

數學領域五上第六單元 乘法和除法 教案

領域科目		數學	設計者	林婉婷
實施年級		三	教學時間	40 分鐘
活動名稱		Ch5-3 認識直角、銳角和鈍角		
設計依據				
學習重點	學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
	學習表現	n-II-9 能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。		
融入議題與其 實質內涵		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力		
教材來源		康軒數學課本（三年級）、題庫光碟		
教學設備/ 資源		自編學習單、電子觸控螢幕、三角板		
學習目標				
1. 能透過觀察與繪製，說出角的性質與特性。 2. 能使用三角板和量角器作繪圖和量測圖形。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【引起動機~複習舊經驗】 利用觀察三角板，找到三角板上最大和最小的角，藉以複習上一節課學習的角的大小比較。			5 分鐘	口頭發表 實作

【發展活動】

1. 教師用三角板說明直角：

三角板上  這個角是直角，用  表示
直角

(1) 觀察學習單上的物品，用三角板找到物品的直角

(2) 找到教室中物品的直角

學生發表：

(1) 上台圈出學習單上物品的直角

(2) 找到較物品的直角並發表

2. 畫直角，介紹畫直角的兩種方法

(1) 使用直尺畫出直角

(2) 使用三角板畫出直角

學生發表：

(1) 畫直角時須注意到的事項

(2) 說出兩種方法的步驟

3. 教師呈現兩個角，請學生觀察後使用三角板比比看，這兩個角比直角大還是小？學生發表後定義「銳角」、「鈍角」

「銳角」：比直角小的角

「鈍角」：比直角大的角



【綜合活動】

1. 使用三角板比較與觀察學習單上的角是銳角還是鈍角

20 分鐘

口頭發表
實作

口頭發表
實作

10

口頭發表
實作

2.找一找圖形內有幾個直角、幾個銳角、幾個鈍角 教師總結： 本節課讓同學認識銳角和鈍角，以及如何用兩種方法畫直角，銳角因為「銳」是很尖銳的意思，所以越尖的角會越「小」，所以銳角就是比直角「小」的角。鈍角是相反的，所以鈍角是比直角「大」的角。 最後針對各個學生在課堂表現做加分與檢討活動，後結束本節課程 ~~~~第三節結束，共 4 節~~~~	5 分鐘	
參考資料	康軒教師手冊(三年級)	