

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	游雅真	任教年級	一	任教領域/科目	數學
授課教師	涂淑蕊	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識錢幣(買東西)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 05 月 13 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 05 月 14 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二) 學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 (三) 學習內容 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 (四) 學習目標 1. 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。 2. 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。					

二、學生經驗：

(一) 學生特性

班級學生很活潑，上課參與、討論度高，氣氛熱絡且發言踴躍，對於老師的提問及給予的任務，大都能樂於參與並用心完成。

(二) 學生先備知識及起點行為

1. 能認識 1 元、5 元、10 元和 100 元錢幣，了解錢幣之間的兌換關係。
2. 能使用 1 元、5 元、10 元和 100 元的錢幣進行付款
3. 能計數 100 元以內的錢幣組合，並進行錢的多少比較。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：

一、課堂準備

(一)教師：電子書

(二)學生：白板、白板筆、附件錢幣

二、引起動機

學生複習認識的 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣種類，喚起學生記數錢幣及換錢的經驗。

發展活動一：用錢幣圖卡付錢

(一)教師布題：

1. 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。
2. 想想看，還有其他的付法嗎？
3. 爸爸買一包 85 元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

(二)教師重新布題：買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢會剛好？

(三)挑戰題型：妙妙想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢

1. 用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。
2. 比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？

綜合活動一：

教師引導學生發現：

1. 為錢幣數量最少的付法
2. 如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。

發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動

(一)教師布題：用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。

- 1.買一盒 23 元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。
- 2.妙妙畫的錢幣表示多少元？
- 3.豆豆畫的錢幣表示多少元？
- 4.說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？
- 5.說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？

(二)教師重新布題：

- 1.買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。
- 2.買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。

綜合活動二：

回家作業指導：習作 p70、71

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習方法

- 1.聆聽與思考
- 2.互相討論
- 3.口頭發表
- 4.白板發表

(二) 學習策略

- 1.精熟學習法
- 2.腦力激盪法
- 3.小組討論

五、教學評量方式：

- 一. 發表評量
- 二. 實作評量
- 三. 參與討論
- 四. 課堂問答
- 五. 紙筆評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間： 113 年 5 月 17 日 14：00 至 15：00

地點：二甲教室