

領域/科目	藝術與人文		教學者	鄭安娜
實施年級	六		總節數	共 7 節，280 分鐘 本次觀課:第二節
單元名稱	1-2 我的故事書(My story)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。		
議題融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	於課程中，融入英語教學~~常用詞語學習與運用		
與其他領域/科目的連結	英語常用詞語學習與運用			
教材來源	翰林六下藝術與人文課本			
教學設備/資源	課本、電子書、八開圖畫紙			
學習目標				
一、能說出成長中的精彩回憶(wondful memory)與對未來的期待(expectations of the future)。 二、能決定自己故事書的主題，能探索自己的故事書內容與呈現方式。 三、能認識不同的成書方式，能了解一紙成書(one piece of paper becomes a book)的原理。(第二節) 四、能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。 五、能了解動畫書的原理，能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 六、能了解電腦動畫的原理，能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節課 我的故事書(My story) 1. 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2. 決定自己故事書的主題。			40分	1. 是否能說出成長中的精彩回憶與

3. 探索自己的故事書內容與呈現方式。 一、教師引導學生參閱課文。 二、教師說明：「回想國小這些年的生活，隨著日子一天天的流逝，我們也不斷的成長，在你的腦海中會出現哪些精彩的回憶或對未來的期待呢？讓我們一起來建構自己的故事書。」 三、教師提問：「要用什麼主題建構故事書？」 四、教師說明：「讓我們想一想，要用什麼主題建構故事書？要用多少頁數呈現？要呈現哪些內容？圖文如何配置？要蒐集哪些資料？」 五、教師引導學生確定自己故事書的主題。 六、教師提問：「要用多少頁數呈現？利用課本表格思考要呈現哪些內容？圖文如何配置？」 七、教師提問：「要蒐集哪些資料？」 八、教師引導學生發表蒐集資料的內容與方式。 九、教師總結。 第二、三、四節課 一紙成書 1. 決定主題(Decide on a theme)，一紙成書。 2. 運用相關的媒材與技法進行創作。Use relevant materials, media, and skills to create. 一、教師引導學生參閱課本圖例並請學生發表心得。Guide students to refer to the textbook picture and ask students to express their opinionos. 二、(How to do?)教師介紹「一紙成書」的成書方式。 三、教師說明：「內頁中四個頁面慢慢變大，如果你還想增加頁面可以將有的頁面分成多個頁面來處理，只要標上頁碼，讓讀者看得懂即可。」The four pages in the inner pages gradually become larger. If you want to add more pages, you can divided some pages into multiple pages for processing. Just mark the page numbers so that readers can understand them. 四、學生進行內頁創作，教師適時指導。 五、學生進行封面創作，教師適時指導。 六、完成作品，大家一起欣賞。 七、教師與學生共同欣賞課本的創作，鼓勵學生有興趣的話，可參考範例，自行創作。 八、補充資源： 【親子天下】一起動手用「一張紙做一本書」 - YouTube https://goo.gl/oadJsk	120分	對未來的期待。 2. 是否能決定自己故事書的主題。 3. 是否能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4. 是否能認識不同的成書方式。 1. 是否了解了一紙成書的原理？ 2. 是否能運用相關的媒材與技法進行故事書創作？
---	-------------	---