

彰化縣員東國小 112 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

為培養學生生活自理能力、融入家庭生活，設計認識家電用品的相關課程。先從教室內的家電認識開始，再到家電圖片的辨識，最後延伸至家電使用及用電安全，以提升學生獨立生活之能力。

貳、教學分析

學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
甲生 1 年級	女	自閉 重度	B	無口語，圖片辨識能力低落，無法避免生活中的危險情境。能用湯匙吃飯，需他人叮嚀否則飯菜會灑出，需協助集中碗中飯菜；穿脫衣服、盥洗、整潔方面需大部分協助。包尿布，很少喝水，抗拒刷牙。
乙生 1 年級	男	智障 中度	B	能仿說 2-3 個字並具有圖片辨識能力，較無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，吃飯動作慢，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需部份協助。能表達大便、小便的需求。
丙生 2 年級	男	智障 中度	A	能說話但不主動開口，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，用餐習慣差且挑食、玩飯粒、用衣袖或領口擦嘴。盥洗、整潔方面需部份協助。能自己去小便，有時候故意尿褲子。
丁生 3 年級	男	自閉 重度	A	能仿說語詞，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，吃飯快速、挑食，穿脫衣服、盥洗、整潔方面需少部份協助。能自行去大小便。
戊生 4 年級	男	自閉 中度	A	具備口語能力及圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，會挑食，盥洗、整潔方面需部份協助。能自己去小便，有時候褲子上會有尿漬。
己生 5 年級	男	智障 中度	A	具備口語能力及圖片辨識能力，能自行用筷子吃飯，盥洗、整潔方面能自行完成。能自行大小便並處理乾淨。
庚生 6 年級	男	智障 中度	A	能仿說語詞，具備圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，吃飯快速、挑食，能自行完成穿脫衣服、盥洗及衛生整潔。能自行去大小便。
辛生 6 年級	男	自閉 重度	B	能仿說 2-3 個字及圖片辨識能力，無法避免生活中的危險情境。能自行用湯匙吃飯，飯粒會灑出。穿脫衣服、盥洗、整潔方面需大部份協助。能表達大便、小便的需求。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱	使用家電(特殊需求領域-生活管理)	適用年級	特教班
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(2)節

教材版本		網路資源、自編		設 計 者	邱于涓	
學習重點	學習表現	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達 C1.道德實踐與公民意識	
	學習內容	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。				
議題融入	實質內涵	能源教育(能E5認識能源於生活中的使用與安全。)				
	所融入之學習重點	認識電器用品、使用吹風機和電風扇				
教學準備		電腦多媒體教學、電器圖片、電器用品、吹風機、延長線				
學習目標		學年目標	學期目標			
		1.提升家庭生活功能，認識家電用品，安全使用電器	A 組 A-1 能指認家電用品(圖片) A-2 能說出家電用品(圖片) A-3 能正確使用吹風機 B 組 B-1 能看著老師指的家電用品(圖片) B-2 能仿說(指認)家電用品(圖片) B-3 能開關吹風機			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	第一節 一、準備活動 播放巧連智「認識家電用品」，講解影片內容。			5	觀察評量	電腦、影片
A-1	二、發展活動 1.帶領學生認識教室內的電器用品，A 組複誦電器名稱，B 組看著電器用品。 2.認識電器用品的圖片，請學生複誦詞彙，並說明功能及使用方法。 3.教師指著電器用品圖片，請 A 組說出名稱，。B 組聽辨指認圖片。			7	指認評量 觀察評量 問答評量	電腦、電器圖片、電器用品
A-2				8		
B-1				10		
B-2						
A-3	三、綜合活動 1.教師示範使用延長線及吹風機。 2.教師協助學生輪流插(拔)插頭，開關吹風機。			10	實作評量 觀察評量	吹風機、延長線
B-3						
	第二節 1.用電安全與火災。 2.使用電風扇。					