

領域/科目	英語	設計者	謝家欣
實施年級	四年級	總節數	共_6_節，_240_ 分鐘
單元名稱	Do You Want Some Pizza?		
設計依據			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
核心素養	總綱	B 溝通互動	
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		翰林 Here We Go Book 3 課本、教師手冊	
教學設備/資源		單字字圖卡、單元句型條、故事句子條、iPad、E-BOOK、PPT、小白板與白板筆、實物	

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	1	第一節課 單字教學 (juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream) 1. 運用圖卡帶出本課單字，並請學生做簡單的歸類 (Food & Drinks)。 2. 運用字母拼讀規則教學字卡單字，並介紹不可數名詞的概念，且與可數名詞做一比較。 3. 讓學生運用 iPad、小白板與白板筆進行單字練習活動，並能獲得實/食物獎勵。 4. 學生完成課本單字聽力練習，並回家完成作業：習作 p.33 單字書寫。
	2	第二節課 句型一補充教學 (What do you want? I want some <u>juice</u> .) 1. 運用字卡、圖卡複習本單元單字及不可數名詞的概念。 2. 教師補充教學 Wh-問句，並用字、圖卡進行句型一的練習。 3. 運用 iPad 讓學生進行句型一練習活動，並共同檢視對錯且唸讀句子。
	3	第三節課 句型二教學 (Do you want some <u>pizza</u> ? Yes, I / we do. No, I / we don't. I / We want some <u>cake</u> .) 1. 運用字卡、圖卡複習上節課學過的句型一。 2. 教學句型二，並再複習不可數名詞的概念，進行句型二的練習活動。 3. 運用小白板與白板筆讓學生進行句型二練習活動，並共同檢視對錯且唸讀句子。
	4	第四節課 故事教學 1. 句型問答複習活動。 2. 情境式句型引導及故事句子唸讀理解練習。 3. 故事句子你說我排活動及總結練習。
	5	第五節課 發音教學 (z-, s-) 1. 介紹本單元字母拼讀發音規則，並使用課本例字練習拼讀。 2. 運用課本的韻文句子，熟練本單元的發音例字。 3. 進行看誰說得快課本發音例字大挑戰。
	6	第六節課 綜合練習 1. 句型歌謠練習及活動。 2. 習作書寫。

教學單元活動設計			
單元名稱	Do You Want Some Pizza?	時間	本節次為第 1 節課， 共 6 節課
主要設計者	謝家欣		
學習目標	學生能聽懂並以正確語調說出本單元句型。 學生能用科技輔助學習，並完成句型練習任務。		
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	英語為一種語言，語言的功能即是溝通，因此在課堂中，設計許多練習活動讓學生開口練習聽與說的能力，並能辨識所學的字詞與句型，希望學生能精熟單字與句型的基本應用。此外，再進一步透過科技輔助學習，讓學生除了用口語表達外，也能將句型透過打字和即時互動的平臺進行文字書寫的表達。最後，期望學生透過這些課堂上的練習，在生活中有機會接觸英語時，能嘗試使用英語進行日常溝通。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：單字字圖卡、實/食物、電腦、投影機、小白板、白板筆 (二)學生：課本、文具、iPad 二、引起動機 1. 教師問候學生，並以 How's the weather? 和 Are you happy? 等學過的句型詢問學生，讓學生做好上課的準備。 2. 教師將本課單字圖卡貼於黑板上，並請學生上臺做簡單的歸類（hot & cold, food & drinks, etc.）。		5 分	口語評量 學生能回答教師提問的問題，並將課本單字做簡易的歸類。
【發展活動】 一、單字教學活動 1. 教師運用字母拼讀規則教學本課單字 juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice 和 ice cream。 2. Pick it out 單字練習活動：使用字圖卡，讓全班學生合作完成單		15 分	口語評量 學生能正確唸讀單字，並在練習活

	字練習。 - 請學生翻開課本比較第三單元和本單元的單字(p. 44 vs. p.58)，說說看哪裡不一樣。 - 教師介紹不可數名詞的概念，且與可數名詞做一比較。補充教學教材：https://helloet.cet-taiwan.com/?p=5680。 - 教師使用字圖卡複習唸讀單字 <u>some juice / milk / water / tea / cake / pizza / rice / ice cream</u>。 二、iPad 單字活動個人搶分賽 教師已在教室空間貼上本課單字拼圖的 QR code，並分發 iPad、小白板及白板筆給學生。 - 教師利用 PPT 顯示題目，學生讀完題目後利用 iPad 去掃描 QR code 找到答案並完成拼圖。 - 完成拼圖的學生將單字答案寫在小白板上，待全部學生都完成後，師生一起確認答案並給予加分。 - 接下來進行上述單字活動四~六回合(視時間情況進行)。 - 最後統計活動分數，由搶分賽最高得分者依序挑選實/食物獎勵。 【總結活動】 - 學生完成課本 p.58 單字聽力練習，師生一起唸讀單字確認答案。 - 教師指定回家作業：習作 p.33 單字書寫。 -本節結束-	動中反覆正確唸讀。 15 分 5 分	綜合評量 學生能使用科技輔助學習，並在活動中找出答案並正確書寫出單字。 綜合評量 - 學生能正確聽辨及唸讀本單元單字。 - 學生能完成指定的作業練習。
試教成果或教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出) https://helloet.cet-taiwan.com/?p=5680		
附錄			