

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：__黃棋芸__ 任教年級：__8__ 任教領域/科目：__綜合活動-家政__					
教學單元：__教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節__					
觀察日期：__111__年__10__月__3__日 回饋人員：__馬雅萍__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2.清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3.完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2. 根據評量結果，調整教學。 3. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：食物與健康
- 二、 上課時間：111 年 10 月 3 日，第 6 節
- 三、 任課班級：803
- 四、 授課老師：黃棋芸 老師
- 五、 觀課人員：馬雅萍
- 六、 議課時間：110 年 10 月 3 日，第 6 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 充分了解單元教材內容，善用課程內容之小活動與範例，啟發學生的思考與討論。 二、 可改進之處 1. 卡洛里計算的部分解釋可以更詳細。 三、 所遭遇之困境 1. 學生對於飲食習慣與生活經驗的連結需要更多引導。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 教師充分準備教材 2. 教師能掌握單元教材內容 3. 善用問答技巧 4. 適時檢視學生的學習情形 5. 教室走動或眼神能關照多數學生
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 對於食物與健康的解說雖有影片輔助，但可以再加深，增加學生對教學內容的了解。 2. 可多鼓勵班上大多數學生發言。 3. 建議宜多擅用追問技巧及等待學生回應問題的時間可以再拉長一些，如此學生可以多一些時間思考來思考問題。
三、在觀課過程中的收穫 1. 運用有效教學技巧 2. 應用良好溝通技巧 3. 清楚呈現教材內容
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 發問時可考慮班上程度較差的同學提問可簡單一點 2. 可點點名方式提問

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：111.10.03

說明；利用大電視講解課程內容



說明；利用大電視講解課程內容



說明；卡路里與體脂肪



說明；卡路里計算方式說明

