

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國數生

回饋人員： 邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期： 112年9月25日 地點： 一丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年9月27日 地點： 一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現：

認知

1、1a-I-1 認識基本的健康常識。

2、1a-I-2 認識健康的生活習慣。

情意

3、2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

4、2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

技能

5、3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

行為

6、4a-I-2 養成健康的生活習慣。

(三)學習內容

Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.九月新生開始上學之後，學習進入另一階段，這時用眼比幼兒園時增加很多，稍不注意就會導致近視，所以及早建立正確用眼觀念及習慣是必要的

2.有些學生活潑，上課發言踴躍，有些文靜，專心聽講，但很少發言。

三、教師教學預定流程與策略：

一、課前準備

衛生福利部影片 <https://youtu.be/mc-fsqTPei4>

二、引起動機

如果我看見了？

1. 教師請全班閉上眼睛，用心感受看不到東西的感覺。接著請一位同學上台，請他閉上眼睛，聽取教師指派之任務；教師由上例說明如果眼睛看不見就無法清楚判斷物體的正確位置或進行正確的動作，藉此活動強調眼睛的重要性。

三、發展活動

1. 教師說明升上一年級，學習活動增加，而剛做完視力檢查，老師發現有些人視力已經不是很好，所以我們要好好愛護眼睛。

2、教師說：「我們先來看那些是容易引起近視的行為，才能避免。」<https://youtu.be/mc-fsqTPei4>

3、教師說：「除了避免不正確的行為，我們也要知道對眼睛有幫助的行為及護眼小妙招：經口述講解正確的生活習慣及良好的用眼習慣，還有預防眼睛傷害的正確觀念。

. 看書姿勢要坐正，不可彎腰駝背或趴在桌上。

. 每閱讀 30 分鐘，休息 10 分鐘〈3010〉。

. 看書或寫作業，應保持 35 公分以上的閱讀距離。

. 不要躺著（趴著）看書、畫圖。

*護眼小妙招-生活篇：

1. 充足睡眠不熬夜。

2. 飲食營養要均衡。

3. 遊戲時避免尖銳物品。

4. 定期視力檢查。

5. 眼睛休息時，望遠凝視。

（下課望遠）

4. 教師說明望遠凝視的好處及注意事項，並帶學生實際進行。

四、綜合活動

1. 教師複習護眼的重要性及護眼的好習慣，提醒每天 10 點十分下課先進行望遠 3 分鐘再開始遊戲。

四、學生學習策略或方法：

（一）複述法

（二）回答

（三）發表

（四）實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)專注聆聽 (二) 發表(三)實作評量

六、觀察工具(可複選)：

v 表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年9月27日

地點： 一丙教室

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

課教師： 韓嘉珍 任教年級： 二 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 邱燕妮 任教年級： 生 (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 9 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ▷ 學生實作引起動機討論。 ▷ 以教師自身經驗與學生分享。 視力之重要及近視之原因 ex 近距離用眼、體質。 ▷ 近視之原因影片。(提醒請勿模仿)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	▷ ^{上課} 老師指出正確行為規範及說明原因。 ▷ 利用口語、手勢說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	▷ 讓學生實作。蒙眼摸物，視力的重要。 ▷ 學生平常坐姿的狀況，討論需改進之處。 鑿志遠凝視提醒重點並實作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：韓嘉珍 任教年級：二 任教領域/科目：國數生
 回饋人員：邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112年9月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	補充教材影片，融入生活情境。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △上課姿勢坐正，手擺好，心靜下來。 △發表要先舉手，老師會說：「請說。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△吃桌墊正下七次。 叮嚀清適當的發言時機及內容。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △教室乾淨清爽。 △教師親切，語氣溫和平緩。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 二 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 28 日 地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以適時將單元主題、整個過程的標題板書，讓學生更清楚步驟及注意。

2. 教師態度溫和親切，教學過程^發流暢，時間掌握精準。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 增加學生發表的時間，不過，時間因素考量，教師做彈性調整。

2. 低年級小孩適合圖像思考，可運用圖片輔助說明。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習，生活中教學運用。			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 與學生同了解望遠凝的重要與寫作。

2. 教室清爽、整潔、舒適。