

# 112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃幸娟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語.數學. 綜合.閩南語
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語.數學. 綜合.健康
備課社群(選填)		教學單元		通分和 異分母分數的大小比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 2 日 14: 20 至 15: 00		地點	504 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 13 日 10: 30 至 11: 10		地點	503 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> </ol> <p>(二) 學習表現： n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>(三) 學習內容： N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 用通分做異分母分數的大小比較。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 學生先備知識與起點行為：第二單元學過公因數與公倍數，和 4-1 擴分與 4-2 約分。</p> <p>(二) 學生特性：多位學生數學基礎薄弱，不清楚分數的基本概念。</p>					

學生間程度落差大。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。
- (二) 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。
- (三) 注意策略：老師指導學生閱讀題目時，將題目中重要部分挑出，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 利用提問、實作評量檢視學生對是否能進行通分和異分母分數的大小比較。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_\_112\_\_年\_\_10\_\_月\_\_13\_\_日 \_\_14：20\_\_ 至 \_\_15：00\_\_

地點：\_\_503 教室\_\_

# 112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃幸娟</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國語.數學. 綜合.閩南語	
授課教師	<u>黃宜櫻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	國語.數學. 綜合.健康	
教學單元	6-3 通分和異分母 分數的大小比較	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_年_10_月_13_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>503 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 連結 4-1 擴分與 4-2 約分概念，導入通分知的能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供課本習題或補充題讓學生練習異分母的大小比較。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在白板上寫出通分與異分母大小比較的重點、步驟以幫助學生歸納學生的重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 提問學生「為什麼要這麼算？」或找					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>出不同解法及迷思概念引導學生思考。</p> <p>A-3-3 進行行間巡視指導學生練習及了解學生之問題</p> <p>A-3-2 閱讀題目時，圈選關鍵字，幫助學生理解題目。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 利用提問、課本內的習題練習等不同的方式評估學生的理解及學習成效。</p> <p>A-4-2 學生於小白板上呈現練習結果，字太小，老師請學生寫大一些，讓班上其他學生能看到結果。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃幸娟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語.數學. 綜合.閩南語
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語.數學. 綜合.健康
教學單元	6-3 通分和異分母分 數的大小比較	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	_112_年_10_月_13_日 _14:20_至_15:00_		地點	503 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：教學教材編自南一數學領域課程的教案，本單元共有 5 堂課，本活動為第 3 堂課。教學內容包括問答、討論等，活動銜接流暢，很清楚教師於教學前有詳細規劃。

(二)學生學習表現：

1. 學生大部分都能專注聆聽，對老師的提問也很認真及踴躍的回答。
2. 小組討論時能分工合作。

(三)師生互動：

1. 學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。
2. 教師對於學生答題的狀況及表現皆能立即的給予加分激勵學生。
3. 學生進行課本習題練習時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動：班級同儕之間互動自然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整堂課的教學很流暢，但上課的節奏較快，且有些學生數學基本程度較弱，需要從中年級程度慢慢教起，建議速度可以稍微放慢一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	黃幸娟	112.10.13
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 討論時，學生大多都能遵守秩序和規則，課堂時間掌握準確，同學能積極討論，班經展現佳。
- (二) 教師在每個學習段落都會有「溫馨小提醒」歸納學習重點，讓孩子清楚了解學習的課程教材。

彰化縣和美鎮和東國民小學  
112 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：112 年 10 月 13 日
- 二、時間：10：30~11：10
- 三、地點：五年三班教室
- 四、授課者：黃宜櫻
- 五、紀錄者：黃幸娟
- 六、教學科目：數學
- 七、教學單元：通分和異分母的大小比較
- 八、教材版本：南一版
- 九、參與者簽到：

黃幸娟			