

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：國文 觀課班級：優學二B

教學單元：第三課 下雨天真好

觀課人員：王君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 (3) 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 (3) 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 (3) 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 (4) 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

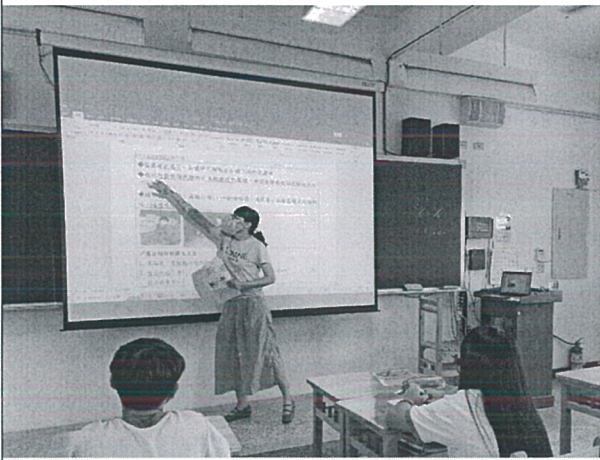
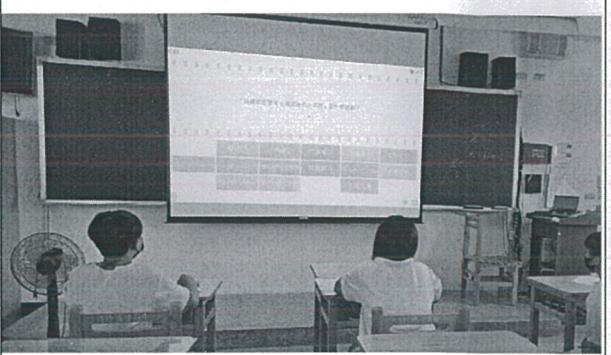
1. 讓學生輪流一句句唸讀課文，可讓學生保持專注力、不放空，又可了解學生哪些字不會讀，立即進行識字教學。
2. 教師講授重點後，隨即讓學生練習學習單上的題目，便可清楚掌握學生的理解情形，針對學生不清楚的地方及時進行釐清。
3. 教師針對文章中母親與長工對作者的寵愛與照顧，引導學生思考家人間的互動並感恩家人的照顧，將文本與生活經驗相結合，較能引起學生的共鳴。
4. 下課前 10 分鐘，教師利用 WORDWALL 複習上課內容，此種遊戲式複習，可提高學生的動機，答錯的題目還可反覆作答，讓學生透過不斷練習達到精熟。

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112/10/02	一	第五節	優學班	國文	下雨天，真好
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：_____				
授課照片					
	學生輪念課文，教師提示字音		利用 WORDWALL 複習今日學習內容		
教學者 心得分享	1. 課文簡報的編制，採取一行一句(句號)的方式，學生念完一句教師立即針對該句解說，對閱讀障礙的學生來說比較容易理解，也比較容易找到抄寫重點的位置。以往一整段唸完，當老師在講解其中某個句子時，閱讀障礙的孩子往往無法立即找到該個句子，以致當老師在講解時，他還在找課文，無暇聆聽解說，影響閱讀理解。現在一邊讀一邊解說，學生能跟得上，且一個段落解說完畢，立即在學習單上練習相關的題目，就可檢視剛剛聆聽解說的成效。 2. 讀課文、講解、寫題目，讓學生有固定的學習任務，在課堂上可減少學生放空的時間。循環數次後，在下課前來個遊戲式的小測驗，轉換一下學習的活動，學生還滿喜歡的，透過此小遊戲，又可複習今日上課內容。 3. 學生寫題目的時候，仍會碰到許多不會寫的字，以往會直接寫在黑板上，與學生溝通後，改以說出部件讓學生自行回憶字形，成效不錯，學生自己也比較有成就感。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 呂懿慶