

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師：吳偉誠 任教年級：校長 任教領域/科目：國語文

回饋人員：許玉双 任教年級：二 任教領域/科目：

教學單元：小書蟲

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 28 日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 2 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
3. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在一年即已學習注音符號拼讀及書寫，二甲孩子一半以上能熟悉熟練，但仍有少數幾位孩子注音符號學習狀況不佳。

三、教師教學預定流程與策略：1. 複習結合韻。

2. 觀看課文故事影片，瀏覽課文。
3. 一邊拼讀課文有關結合韻的字詞，一邊圈出結合韻的注音。
4. 教師提問有關課文內容的問題。

四、學生學習策略或方法：專注摘重點、提問回答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問發表、讀出字詞及課文內容。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、共備與建議：

1. 韻婕、湘芸及子衣學習能力較弱，可能需要特別關注。
2. 請觀課老師觀察學生學習狀況，並觀課後提供建議。

八、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 2 日 地點：二甲教室

彰化縣 112 學年度芳苑國小公開課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 吳偉誠 任教年級： 校長 任教領域/科目： 國語文

回饋人員： 許玉双 任教年級： 二 任教領域/科目： _____

教學單元： 小書蟲

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 10 月 2 日

必修作業應以軼事記錄為觀察工具，配合選修課程模組認證作業之教學實作（教學者以其他教師為主，參與認證之校長則擔任觀察者），完成觀課與專業回饋。

紀錄再求詳實明確，例如「清晰介紹教材內容，學生專注力佳。」、「依據學生口頭回答給予回饋及統整。」、「依據學生回答再深入探問及延伸學習思考」可以把教材、回饋、探問等內容，都詳實、明確指出來。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習結合運拼讀更加深學生學習，利用電子書將結合運書寫在觸控電視上，以隨意點選方式複習結合韻。 A-2-2.運用結合韻拼讀課文的練習，讓學生一邊手指課文練習熟練拼讀，一邊理解課文內容。 A-2-4 課文拼讀結束後，教師與學生進行課文內容，並探究課文內容，教師採問答方式進行，引發學生回答興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師採分組學習設計，讓各組學生進行討論，課堂上沒有客人，學生都專注投			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 吳偉誠 任教年級： 校長 任教領域/科目： 國語文

回饋人員： 許玉双 任教年級： 二 任教領域/科目： _____

教學單元： 小書蟲

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 10 月 2 日

必修作業應以軼事記錄為觀察工具，配合選修課程模組認證作業之教學實作（教學者以其他教師為主，參與認證之校長則擔任觀察者），完成觀課與專業回饋。

紀錄再求詳實明確，例如「清晰介紹教材內容，學生專注力佳。」、「依據學生口頭回答給予回饋及統整。」、「依據學生回答再深入探問及延伸學習思考」可以把教材、回饋、探問等內容，都詳實、明確指出來。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	入學習中；教學中巡視走動，提升學生專注力， 並適時給予學生指導。 A-3-2 進行課程內容深究時，由教師提出問題，如：為甚麼貝貝是好奇大王，學生透過拼讀練習後瞭解內文，並舉手回答問題，教師也會在課堂中走動，並複述學生的回答給其他學生清楚地再聽一次。 A-3-3 提問時，運用口語，如：請聽清楚我的題目喔；運用非口語，如眼神、雙手動作、走動等，來幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 課文深究時，同一個問題教師會請每一個有舉手的學生回答，如：為什麼布布直接帶貝貝去圖書館，此時教師不會給予正確的解答，讓每個孩子都有發表的機會，等每位孩子都回答後，教師再口頭回答給予回饋及統整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 依據學生回答再深入探問及延伸學習思考。如：教師問你覺得小書蟲是什麼？是吃書的？愛看書的？還是...什麼呢？小書蟲是誰？課文裡有幾個小書蟲？我們班上有沒有人是小書蟲？			

授課教師： 吳偉誠 任教年級： 校長 任教領域/科目： 國語文

回饋人員： 許玉双 任教年級： 二 任教領域/科目： _____

教學單元： 小書蟲

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 10 月 2 日

必修作業應以軼事記錄為觀察工具，配合選修課程模組認證作業之教學實作（教學者以其他教師為主，參與認證之校長則擔任觀察者），完成觀課與專業回饋。

紀錄再求詳實明確，例如「清晰介紹教材內容，學生專注力佳。」、「依據學生口頭回答給予回饋及統整。」、「依據學生回答再深入探問及延伸學習思考」可以把教材、回饋、探問等內容，都詳實、明確指出來。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師以班級集點活動、口頭稱讚學生學習認真，讓孩子們學習更投入與專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 課程結束後，針對孩子的好表現，如：尊重別人發表的態度、專注聆聽且勇於發表的行為，全班一起掌聲三下。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師在學生的回答表現，給予溫暖與積極的鼓勵回饋，促進學習的互動與正向學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年芳苑國小公開課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>吳偉誠</u>	任教年級：	<u>校長</u>	任教領域/科目：	<u>國語文</u>
回饋人員：	<u>許玉双</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u> </u>
教學單元：	<u>小書蟲</u>				
教學節次：	共 五節，本次教學為第 一 節				
回饋會談日期：	112	年	10	月	2 日
地點：	<u>二甲教室</u>				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生整體而言上課學習態度專注認真。
2. 逐字逐句拼讀課文，一方面提升孩子專注於學習投入，一方面了解學生目前學習狀況。
3. 教師運用行間巡視，逐一檢視學生即時學習狀況，並適時提供指導。
4. 教師在學生回答之後的歸納與引導統整，釐清問題，也讓孩子有進一步思考，如：教師問什麼是小書蟲？誰是小書蟲？
5. 班級師生、同儕互動良好，在尊重與提醒中讓每位學生都有表達、發表的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小一孩子的專注力難以持續 40 分鐘，但在教師的安排與掌握下，孩子幾乎都能在專注學習的節奏中進行學習。
2. 子衣、葶仔能找出結合韻跟著全班的速度進行拼讀；湘芸對結合韻仍不是很熟悉，如：無法分辨ㄅ、ㄆ、ㄇ，但不是都如此，辨識圈出的概率大約一半。

回饋人員的學習與收穫：

1. 能讓小二的學生在整堂課 40 分鐘維持專注，這是一件不容易的事。
2. 教師在提問時會跟孩子強調，請聽好我的問題喔！強調學生對題目的理解，對小二的學生很重要。
3. 教師會針對學生好的表現給予適時的鼓勵，如：掌聲三下，能適時提高學生的專注持續與班級的學習動力