

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	國語文		設計者	周恩慧	
單元名稱	山中寄情		總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 已有照樣造句的學習經驗 2. 具備閱讀新詩結構之能力 3. 已有摹寫修辭的學習經驗				
<b>設計依據</b>					
領域核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
單元課程學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			
	學習內容	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
教學設備／資源		學習單、教學 PPT			
參考資料		五年級 國語 康軒版教學手冊			

### (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	課前預習、班級共讀 (全文概覽)、說明作者背景、課文閱讀理解
	2	第 2 節課	課文閱讀理解、內容深究
	3	第 3 節課	課文結構分析、古典詩文寫作特色
V	4	第 4 節課	語句練習、延伸活動、聯想應用
	5	第 5 節課	童詩寫作練習

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節	授課時間	40 分鐘
學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
學習內容	Ad-III-4 古典詩文		
學習目標	掌握五感摹寫的運用並完成學習單，準備童詩寫作素材。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b>			
一、引起動機:複習兩首詩之課文大意。教師提問，學生舉手回答：		4 分	
1. 送別這首詩作者想表達什麼呢？			
2. 接上題，那他什麼景物或景象來表達呢？			
3. 秋夜寄邱員外這首詩作者要表達什麼呢？			
4. 接上題，那他什麼景物或景象來表達呢？			
<b>【發展活動】</b>			
(一) 教師透過活動融入句型結構。		8 分	
教師向學生說明規則，運用『看到』…『就想到』…句型，教師出題，學生根據題目照樣造句說出看到…就想到。			
(二) 教師運用句型結構，引導學生聯想作者的心境。			
教師提問，學生舉手回答：		8 分	學生能理解句型結構並發表個人意見
1. 詩中，王維看到春草想起友人明年會不會再來，那你想像王維會聽到甚麼聲音想到友人呢？			
或是聞到甚麼味道、吃(品嚐)到甚麼味道？			
2. 詩中，韋應物感受到秋夜涼意、聽到松子落下想起友人，那你想像韋應物會看到甚麼景物想到友人呢？			
或是聞到甚麼味道、吃(品嚐)到甚麼味道？			
活動小總結： 將學生發表的內容，做簡要的總結。		2 分	
(三) 透過學生分組，教師引導學生運用五感摹寫進行句型聯想。			
教師以「運動會快來了」為主題……		10 分	各組能依據提示完成學習單並發表
當我 聽到 ……，我會 想到 ……。			
當我 看到 ……，我會 想到 ……。			
當我 聞到 ……，我會 想到 ……。			
當我 摸到 ……，我會 想到 ……。			
當我 吃到 ……，我會 想到 ……。			
學生將討論內容寫在學習單上，以平板拍照後，投放到電視上，上台發表分組討論結果。		6 分	
<b>【總結活動】</b>			
教師運用分組發表結果，引導學生完成學習單(回家作業)。		2 分	

### 學習任務說明

- 完成句型聯想學習單，作為作文內容發想。

當我	聽到	……，我會	想到	……。
當我	看到	……，我會	想到	……。
當我	聞到	……，我會	想到	……。
當我	摸到	……，我會	想到	……。
當我	吃到	……，我會	想到	……。