

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		陳秋妤	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	STEAM
回饋教師		黃任勝	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	STEAM
教學單元名稱		孫悟空變變變	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		112 年 9 月 8 日	授課地點		電腦教室(一)	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 能先提醒學生上次教學的重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 能給予學生足夠的時間，練習熟悉內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 學生學習活動後，老師會適時歸納或總結學習重點，提醒學生不足處。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 精熟學習：讓學生操作 Scratch，熟悉介面。學習過程中，也充分讓學生有時間將講課內容對照課本。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 老師講解完，教室走動指導學生學習，並隨時注意學生學習狀況。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 充分利用實作與觀察，隨時注意學生的學習狀況，給予個人需要的協助。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 根據學生操作過程的問題，能給予學生總結回饋，細心提醒。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃任勝	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	STEAM
授課教師	陳秋好	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	STEAM
教學單元	孫悟空變變變	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 9 月 26 日	會談地點		四年級學年辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師教學流程及解說的内容十分清楚，能將課堂中要教授的重點先告知學生，分解步驟清楚，也能將教學流程做切割，讓學生能充分練習各教學重點。
2. 學生在課堂中，練習時遇到不會的地方，會主動問同學或舉手問老師。教師在讓學生提出問題、解決問題上，給予時間及自由去處理，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 老師在課堂講解時，有幾個學生稍微分心，課本沒有翻到教師講解的頁數，沒有將心思放在老師的講解上。
2. 有些同學在操作上很順手，動作非常迅速，建議如果對學生熟悉後，可以先請對課程熟練學生協助同一排的同學完成。學生彼此之間協助，可以讓教學更順暢，因為教師只有一人，無法分身。

三、授課教師預定專業成長計畫

Scratch 軟體著重在程式積木的邏輯排列，建議每課結束後有除錯練習，可以利用此項目精進自我，也讓學生透過練習更加了解及會實際操作。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在同學實作的過程中，教師會請學生自行管理好行為，不要打擾他人，也會適時提醒幾位嗓門響亮的同學降低音量。雖然過程中，學生會發出一些聲響或是討論聲音，但操作中詢問他人有聲響是正常的，讓同學了解聲量的控制即可

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃任勝	任教 年級	五年級	任教領域 / 科目	STEAM
授課教師	陳秋好	任教 年級	五年級	任教領域 / 科目	STEAM
教學單元	孫悟空變變變	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					