

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學	教學者	張柳村			
實施年級	二年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘			
單元名稱	多項式加減					
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。					
設計理念						
學習重點	學習表現	認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式.	核心素養			
	學習內容	1、多項式的意義:一元多項式的意義與相關名詞。 2、多項式的四則運算:直式、橫式的加法及減法。				
		A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解				
議題融入	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通					
教材來源	翰林備課用書					
教學設備/資源	黑板，粉筆，均一平台。					
學習目標	學生可以熟練多項式的加減運算					
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式		時間	備註			
1、播放均一教學影片		10 分				
2、教師針對影片內容配合課本例題做加深探討。		20 分				
3、發相關類題請同學練習。		15 分				

參考資料：均一教育平台，翰林課本，光碟題庫。

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	劉立仁	觀課日期	111 年 9 月 18 日
授課教師	張柳村	教學年/班	八年五班
教學領域 教學單元	數學:多項式的加減		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、 播放均一教學影片 2、 教師針對影片內容配合課本例題 做加深探討。 3、 發相關類題請同學練習。	學生認真上課並勇於回答老師的問題	
學習目標 達成情形	多數學生能藉此了解何為多項式，並能做多項式的加減運算		
自我省思	可以請學生事先觀看教學影片使上課效果更加顯著		
同儕回饋 後心得	可以藉由教學者在不同情境下得到的學生回饋進行討論，進而激發出課程活動設計的靈活性與廣泛性		

--	--

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____張柳村_____ 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__數學__					
教學單元：_____多項式的加減_____ 教學節次：共__4__節， 本次教學為第__3__節					
觀察日期：__111__年__9__月__18__日 回饋人員：_____劉立仁_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗 2. 提供適當的練習或活動 3. 適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用影片引導學生思考 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 運用口試紙筆測驗方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導或回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作學習關係			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間: 111 年 9 月 18 日・第 3 節
- 三、 任課班級:705
- 四、 授課老師: 張柳村 老師
- 五、 觀課人員:劉立仁
- 六、 議課時間: 111 年 9 月 20 日・第 2 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 以教學影片方式進行，學生較易進入數學世界；也比較容易發現個別學生的學習狀態 二、 可改進之處 設計之活動可針對學生學習狀況做檢討進行改良 三、 所遭遇之困境 1、學生程度落差過大，吸收能力有差別 2、家長容易誤解，認為老師教學不力
觀課人員回饋
一、教學者優點 教師補充影片教學內容使學生對觀念更清晰
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 不清楚同類項定義時容易計算錯誤
三、在觀課過程中的收穫

教師於教學中與學生互動良好
四、針對教學者所遭遇困境之回應
部分同學愛講話容易使教學中斷

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：9/18



解說題目



議課



專心聽講



專心聽講



專心聽講	專心聽講
------	------