

三、單元一設計（單元二、三、四…可自行增列）

教學單元活動設計			
單元名稱	臺灣與日本姓名構造(國際教育)	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	陳弘哲		
學習目標	一、認識日本基本概況。 二、觀賞灣生尋根，知道學校簡單的校史。 三、了解臺灣人與日本人的名字組合。		
學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
學習內容	Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-2權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
領綱核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
【準備活動】 以平板進行測驗：來吧！測驗一下你對日本的認識多少？以 Kahoot 設計問題。 【發展活動】 一、第一部分 (一)日本簡介，地理區、人口、……等。 (二)你有聽過「灣生」這個詞嗎？ (三)猜猜看「灣生」是什麼意思？ 五、第二部分：看影片回答問題 (一)請看一段影片《日本阿嬤在台灣爆哭！終於找到70年前在台灣的老家》https://youtu.be/2RaGymrd5V0?feature=shared (二)請問你記得影片中的人物是什麼名字？ (三)她是哪一個國家的人？她來臺灣做什麼？ (四)她是在哪裡出生的？所以她是「灣生」嗎？ (五)她6歲以前是住在哪裡？ (六)想想看影片中的阿嬤叫「桐村美也子」，可是校長的感謝狀卻寫「大畑美也子」，她是同一個人嗎？為什麼？ (七)日本人的姓名和臺灣人的姓名組合的想法是相似的嗎？ (八)進行日本與臺灣的姓名組合之比較。 【綜合活動】 男女生姓名與性別平等教育。			
試教成果或	(非必要項目)		

教學提醒	
參考資料	(若有請列出)
附錄	