

彰化縣112學年度大城國民小學教師公開授課活動  
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域-英語		教學者	許珮綺
實施年級	四年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	Lesson 2 Is She a Teacher?			
設計理念	<p>1.運用適切的教學策略和活動設計，引導學生依自己的生活經驗狀況來描述，並透過老師的教學與同儕的相互練習，來增加學習印象。透過簡易的活動，讓學生做單字與句型練習，再請學生於至教室前面進行對話。</p> <p>2.讓學生將所學的句型:Is she/he a teacher? Yes, she/he is. / No, she/he isn't. 實際應用於活動，鼓勵學生積極參與，勇於嘗試，不畏懼犯錯。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	N/A			
教材來源	何嘉仁版 Super Fun 3			
教學設備/資源	課本、習作、電腦、電子書、空格卡			
學習目標	<p>1.能辨識所學的字詞。teacher, student, cook, doctor, nurse, farmer</p> <p>2.能讀寫所學字詞。teacher, student, cook, doctor, nurse, farmer</p> <p>3.能用句型進行活動。Is she/he a teacher?</p> <p style="text-align: center;">Yes, she/he is.</p> <p style="text-align: center;">No, she/he isn't.</p>			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p><b>【Warm up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting</li> <li>教師利用學生學習第一課 Story time 個角色提到家人的職業進行提問。</li> <li>帶入 Who's she/he?讓學生複習學到的單字並用鼓勵學生勇於開口說英語。</li> </ol>	5'	<p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b></p> <p>-Students can understand and follow the instructions. 學生能理解並依照指示完成動作。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>- Students can greet the teacher and classmate. 學生能夠和老師與同學打招呼。 - Students can respond with learned sentences or words . 學生能夠回答句子。</p>
<p><b>【Presentation】 &amp; 【Practice】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生閱讀課本 p.36 的地圖。</li> <li>教師進行單字教學，並讓學生分辨單複數概念。</li> <li>將單字帶入句型 He/She is a _____ . 進行練習。搭配電子書帶入疑問句，讓學生練習回答問題。</li> <li>換學生根據課本做對答練習。 A: Is she/he a <u>teacher</u>? B: Yes, she/he is. No, she/he isn't.</li> </ol>	3' 10'	<p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read loud six words. 學生能大聲念出 6 個單字。 - Students can repeat after teacher and answer the question. 學生能複誦句型及運用句型。</p> <p><b>Classroom observation (課室觀察)</b></p> <p>-Students are willing to join the activity. 學生願意參與活動。</p>
<p><b>【Production】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將空白格線紙發下去給學生，請他們一回合(共三回合)挑四個課本單字寫入格子。</li> <li>教師進行單字聽力(搭配學生輪流練習)，和教師單字與順序對加分。</li> <li>進行三回合的 Lucky match 活動， 第一回合:教師唸學生對照 第二回合:挑選兩位同學唸 第三回合:找夥伴練習</li> <li>統整結果，進行加分。</li> </ol>	5' 12'	<p><b>Listening Comprehantion(聽力評量)</b></p> <p>-Students can understand and follow the instructions. 學生能理解並依照指示完成動作。</p> <p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read loud 6 words sentences. 學生能大聲念出 6 個單字和句型。 -Students can write down correct words.學生能寫出單字。</p> <p><b>Classroom observation (課室觀察)</b></p> <p>-Students are willing to join the activity, and help each other. 學生願意參與活動並與同學互相幫助。</p>
<p><b>【Wrap up】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習句型與單字。</li> <li>完成習作 p.16 和 p.17。</li> <li>回家功課 Lesson 2 單字兩遍</li> </ol>	5'	<p><b>Oral output (口說評量)</b></p> <p>-Students can read loud the words and the sentences. 學生能大聲唸出單字和句子。</p>