

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	七年四班	公開授課 教 師	張嘉賢		
公開授課 科 目	國文科	公開授課 日 期	112/10/11	公開授課 時 間	第五節
授課單元 名 稱	〈母親的教誨〉				
觀課教師	王柏棋				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
學習活動流程： 1. 教師透過反思引起學生學習動機。 2. 教師利用「反思」引導學生人性的弱點。 3. 對文本進行提問，引導學生思考文章的意涵，並反思生命經驗，進行分享 4. 課堂中進行分組，透過提問及歸納整理，讓學生了解人性的弱點。 5. 教師安排回家作業。	學習目標： 1. 瞭解人性特質。 2. 學習對虛榮、拜金的意見。 觀察重點： 1. 教學目標的安排是否過難。 2. 課程活動安排是否能激發學生的學習動機及聯想能力。 3. 課程中教師與學生的互動。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
透過分組的分析和實際操作，讓學生能精熟人性弱點的核心概念。	師生之間能有效進行互動。教師能用適切的問題引導學生，學生能主動參與答題，並在小組活動中積極參與回答。	課程進行中，學生能專注地聽講，並將筆記完整地抄寫。在進行活動時，能勇於發言，並細細思考問題的核心，樂於投入各種不同的挑戰任務。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	■	□	□	□	□	準備備得宜，能適時地引導學生。
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	■	□	□	□	□	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■	□	□	□	□	

教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	■	□	□	□	□	教材安排得宜，作為延伸內容頗佳。時間安排可再進行調整
	2. 能依據目標設計教學活動	■	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	□	■	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	■	□	□	□	□	
	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	■	□	□	□	□	能顧及不同學生的學習狀況，並透過適當的提問引導學生。
	2. 能引起學生的學習動機	■	□	□	□	□	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	■	□	□	□	□	
	4. 能適應學生的個別差異	■	□	□	□	□	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	■	□	□	□	□	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	■	□	□	□	□	
	7. 清楚有效的溝通與表達	■	□	□	□	□	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	■	□	□	□	□	
	9. 課程最後會歸納學習重點	■	□	□	□	□	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	■	□	□	□	□	能妥善安排不同類型的作業
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	■	□	□	□	□	

我的學習或回饋

本次教學觀摩受益良多，課堂中教師藉由生動活潑的方式，清晰地呈現了〈項鍊〉的另一面，也將反思評論教授得非常有趣，激發學生的求知慾，讓我思考課堂中更多的可能。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。