

彰化縣立彰安國中教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師	張燕妮	任教 年級	七	任教領域/ 科目	綜合領域 /輔導				
回饋人員 (認證教師)	蔡佩芳、王郁茹、 李育丞	任教 年級	七	任教領域/ 科目	綜合領域 /家政、輔導				
備課社群 (選填)	綜合領域 教學研究會	教學單元		單元 2 師生交流站/校園進行曲					
觀察前會談 (備課) 日期	_112 年_9 月_22 日	地點		辦公室					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	_112 年_9 月_25 日	地點		彰安校園					
觀察後察會談日期	_112 年_9 月_27 日	地點		辦公室					
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容): 學習表現: 1 學生能了解校園辦公室及重要教室的位置。 2 培養學生團結合作的態度及運用學習策略完成任務。 學習內容: 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。									
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1.學生小組闖關合作的經驗。 2.開學近一個月，學生應該對校園位置的基本認知。									
三、教師教學預定流程與策略: 1.說明闖關的流程及注意事項 (5 分) 2.課堂上小組解謎 (5 分) 3.校園闖關 (25 分) 4.集合 (10 分)									

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生可先練習各項密室解謎題目。
- 2.每人可提出自己的發現增加解題的靈感。
- 3.給予 2 個提示機會增加學生的參與度。

五、教學評量方式：小組闖關解謎(學習單)

六、觀察焦點：

- 1.學生參與度
- 2.題目的難易度是否適中
- 3.對校園位置的認識是否足夠

七、觀察工具： 觀察紀錄表

彰化縣立彰安國中教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1年1班	觀察時間	112年9月25日 第2節
教學領域	綜合領域(輔導科)	教學單元	單元2 師生交流站/校園進行曲
教學者	張燕妮	觀察者	王郁茹
教學方式	☐ 講述 ☒ 分組學習 ☒ 問題討論 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☐ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	√			
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	√			
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	√			
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	√			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√			
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	√			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	√			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	√			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	√			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	√			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。	√			
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	√			
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	√			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	√			
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	√			

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

教學班級	張燕妮	教學班級	1 年 1 班
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	教學單元	單元 2 師生交流站/校園進行曲
回饋會談日期	112 年 9 月 27 日	地點	辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 活動前，導師製作精美的闖關活動題目卡，且為避免各組皆聚在一起搶答資料而各組題目順序皆不同。
2. 闖關題材結合學生興趣-寶可夢及金幣闖關活動，增進學生參與動機及激發各組學生的多元智能與分工。

(二)學生學習表現

1. 團進團出，增加小組向心力，各組求知慾、求勝心強烈。
2. 學生積極參與及反應熱烈，且能遵守老師規定 10:03 到指定位置集合。

(三)師生互動

1. 教師在學生進行為抓寶任務後，老師先具體肯定三項各組做得好的地方，正增強學生的積極參與行為。
2. 教師能彈性調整每次的課程規則，並適度向學生坦承及修正制度(如金幣制度+10分，解答每格 5 分)，學生因為加分制度 CP 值而未選擇使用金幣制度解答。

(四)學生同儕互動

1. 因導師闖關規則得宜(同組需團進團出)，而各組學生每人皆絞盡腦汁合作解答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)因各組僅有一份題目卷，若由小組指派分工或每個成員皆有一份題目卷，可能促進成員參與解題的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師可在教學研究會上分享使用不同教學方式上課的技巧與心得。	綜合領域教學研究會成員	113.01.19
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

彰化縣立彰安國中教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1年 1 班	觀察時間	112年 9月25日 第 2 節
教學領域	綜合領域(輔導科)	教學單元	單元2 師生交流站/校園進行曲
教 學 者	張燕妮	觀 察 者	李育丞
教學方式	☐ 講述 ☒ 分組學習 ☒ 問題討論 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☐ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V		
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V			
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	V			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。	V			
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				V
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V			
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V			
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V			

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

教學班級	張燕妮	教學班級	1 年 1 班
回饋人員 (認證教師)	李育丞	教學單元	單元 2 師生交流站/校園進行曲
回饋會談日期	112 年 9 月 27 日	地點	辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學行為：

- (1) 教師按照順序發放組別資料，結構化呈現教材。
- (2) 課堂活動規則講解清晰，且安排中運用金幣兌換提示輔助學習。
- (3) 給予班級中特殊生（肢體障礙）適性化安排，課程調整符合需求。

2. 學生表現

- (1) 投入參與，合作情形佳。
- (2) 遵守活動規範，且展現高度學習動機。

3. 師生互動

- (1) 教學指令清晰，能解答學生困惑。
- (2) 教學互動狀況優良，回饋學生正向表現時具體明瞭（例如：準時、獨立完成作業）

五、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可嘗試安排前導課程，介紹校園各處室功能與特色（或由國小中已有的認識請學生延伸思考），幫助學生更快速進入本堂課活動，以建立新舊知識連結與單元目標檢核。
2. 分組活動，可嘗試安排小組內成員個別任務，由教師直接指定或學生自行協調，提升每位學生參與度，避免部分學生不清楚自己的小組任務範圍。

六、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於領域教學研究會分享		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

七、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

甲、觀課人員收穫

- i. 後續自己在教學上，遇到認識校園課程時，也可以自己嘗試以趣味闖關方式帶領學生，讓學生實際參與，學習將更深刻且貼近校園生活。
- ii. 在活動設計上，自己也學習到可以用金幣換提示的方法來幫助學生克服卡關的情況，並將這個項目作為評量的依據之一。

乙、對未來教與學的啟發：

- i. 分組活動除了可提升課堂參與外，也可促進同儕間互動與互助能力，增進人際溝通與合作，拓展教室外的學習。
- ii. 從活動中也可以觀察到個別學生的特質、個性，或者在團體中扮演的角色，可運用此觀察作為班級經營參考，發揮每位學生的優勢與特長。

彰化縣立彰安國中教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1年1班	觀察時間	112年9月25日 第2節
教學領域	綜合領域(輔導科)	教學單元	單元2 師生交流站/校園進行曲
教學者	張燕妮	觀察者	蔡佩芳
教學方式	☐ 講述 ☒ 分組學習 ☒ 問題討論 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☐ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓			
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓			
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			

彰化縣立彰安國中教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1年1班	觀察時間	112年9月25日 第2節
教學領域	綜合領域(輔導科)	教學單元	單元2 師生交流站/校園進行曲
教學者	張燕妮	觀察者	蔡佩芳
教學方式	☐ 講述 ☒ 分組學習 ☒ 問題討論 實驗(活動) ☐ 發表分享 ☐ 練習 ☐ 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			
		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓			
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
		A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓			
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓			
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			

