

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	7	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	莊于慧	任教 年級	7	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 3 People Get Excited About Halloween	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 26 日	地點		631 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 27 日	地點		109 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標: 1.能描述事件發生的時間及前後順序並分享個人經驗。

2.能熟悉過去進行式搭配連接詞 when 和時間的表示法。

3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型並能代換不同字彙至句型中。

學習表現:1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。

3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-8 能了解短文的主要內容。

核心素養: A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型

Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇

B 溝通功能 B-IV-6 圖片描述

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

804 學生有 29 人。學生性情活潑開朗，上課反應熱烈，學生有精熟學習者，基礎學習者。

精熟學習者對基本單字句型能嫻淑運用，基礎學習者能背誦簡單的單字，但不能運用句型造完整正確的英文句子。

三、教師教學預定流程與策略：

教師先複習單字並給予聽寫評量，接著看課文影片，並用適當圖片講解課文，設計與課文相關問題。教師採個人回答加分，以上課秩序，多元評量，和學生回答狀況等來加減個人平常分數。

四、學生學習策略或方法：

學生上課必須專心聽講，用心寫筆記，老師下課會抽人檢查筆記。

老師讓學生一起討論課文內容並回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

善用動畫多媒體做練習。

學生相互討論，程度好的學生可以協助程度不佳的學生。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 18 日

地點：631 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語科	
授課教師	莊于慧	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語科	
教學單元	康軒版 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111年10月18日	地點	804教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師先複習已經教過的單字，然後評量，評量時考量學生程度，適時協助。例如:老師等學生寫完單字再念一次英文單字，用英聽協助學生作答。 A-2-3 老師設計適當的問題，抽籤請學生回答，讓學生理解和熟練學習內容。例如: 1. Who 2. Where 3. When 4. How's the weather? 5. What happened? A-2-4，教師循序漸進講解課文的學習重點，仔細解釋單字重點，並用單字造完整英文句子，以提問的方式總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師先帶全班學生念單字，之後老師一邊課堂巡視，一邊詢問重點，如果學生回答錯				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	誤或是不會回答，老師會用提示問句來協助學生，讓學生能自己思考回答問題。 A-3-2 有部分學生連不清楚老師提問的問題，老師會用另外方式再詳加提示。例如:老師詢問為什麼要用 It was a quarter to twelve. 不直接寫 It was 11:45. 當學生回答方向錯誤，老師會再次講解問題，並且給提示，然後協助同學找答案。 A-3-3 學生做評量時，教師隨時穿梭在課堂中，隨時走動，全程掌控秩序並協助指導學生，給予學生立即的協助。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1學生回老師問題後，老師會立刻將重點畫在課文上。老師會口頭提示課文重點，再次用標記課文方式強調重點，加深學生的記憶。 A-4-2如果學生回答錯誤，老師會詳細解釋題目，給予大量提示，讓學生找出正確答案。 A-4-3學生做評量時，教師隨時穿梭在課堂中，隨時走動，全程掌控秩序並協助指導學生，給予學生立即的聽力協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師先仔細說明課本重點，當老師確定同學聽清楚老師題目，同學才開始進行回答。 B-1-2 當有同學回應錯誤，例如:老師問What happened? 有同學回答錯誤，老師會將適切引導學生回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師適切安排個人的座位，每個人可以和旁邊同學互相討論老師的問題，老師巡視動線流暢，師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	莊于慧	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	康軒版 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 18 日	地點	631 辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師用心設計課文相關問題，讓學循序漸進了解課文內容，教師教學設計順暢，學習重點一覽無遺。
- 2.老師讓學生彼此討論學習，增加學生間的互動學習。
- 3.老師隨時巡視各組討論，並且適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。
- 4.老師循序漸進介紹課文重點，運用適合學生的教學方法，適切引導學生自動自發思考討論。
- 5.老師仔細說明任務規定，讓學生清楚了解任務進行規則。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師所預計的上課內容太豐富，以致於本堂課結束時還沒時間檢查全班筆記，老師立刻調整，抽查部分學生筆記，老師其實可以安排各排有一位小老師檢查，如此全班筆記都可以檢查到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與資深教師一起研究教學法一起學習如何用最有效的方法呈現教材內容。	鄭漪珮	111.12.
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 老師用心設計課文提問問題，內容大綱清楚明瞭，老師有效使用學過單字連結學生的新舊知能，引發學生強烈學習動機，讓學生學習有效率。
- (2) 老師清楚講解課文內容，讓學生循序漸進學到重要的課文單字重點，教師教學設計順暢，與學生互動良好，值得學習效法。