

112 學年度彰化縣鹿港國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許洺洋	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃士章	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第二單元 擴分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 09 月 28 日 08 : 40 至 09 : 20	地點		五丙教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師問學生什麼擴分。學生回答：分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數。 A-2-2 教師請學生用擴分寫出 3 個 $\frac{4}{5}$ 的等值分數，結果學生能依題意找出等值分數。 A-2-4 教師歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過將 1 張紙平分成 4 份，塗色的部分是 $\frac{3}{4}$ 張，引導學生如何切割可以平分成 2 小份和 3 小份。結果學生：學生討論用橫的切割，更容易找出。 A-3-2 教師透圖片的實際地切割平分，讓學生了解 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$、$\frac{9}{12}$ 一樣大。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師運用實做評量，讓學生進行實際計算，教師請學生運用隨堂測驗紙，進行評量，最後用課本進行紙筆評量。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 老師在評量過程中，不斷加深試題的難度，當學生第一次答錯誤時，會再給予機會回答。若學生仍有困難，會再次教導後，再繼續接下來的進行活動。 A-4-3 學生熟悉擴分的定義後，教師加深加廣，請學生利用擴分找出 $\frac{5}{7}$ 的等值分數，分母為 35，分子未知的題目。

