

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝、蔡佩悌	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅雯	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	
觀察前會談 (備課)日期	112年10月23 日	地點		655 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年10月25 日	地點		102 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽說讀及拼寫課本內所教授地點的英文。
2. 能詢問及描述人或物所在位置。
4. 能與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5. 能對英語學習感興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學習 L3 部分單字，例如 living room 等。
2. 學生已學習過一些名詞及動物。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up: Get familiar with the sentence pattern by reading the storybook "Bear and Hare Where's Bear?"
2. Review the preposition of place. Ss try to match the word and the meaning of the preposition.
2. T uses some pictures to help students practice the preposition of place.
3. T describes the location of some items. Ss try to put the items in the correct place (TPR).
3. Pair Practice: Ss get in pairs and practice the sentence pattern. One asks the question and the other describes the location of the item.
5. Wrap up and Assignment.

四、學生學習策略或方法：

1. 採配對練習。
2. 口語表達能力。
3. TPR(Total Physical Response)。

4. 團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表及作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 30 日

地點：655 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝、蔡佩悌	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
授課教師	鄭雅雲	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
教學單元	康軒版Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	112年10月25日	地點		702教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以英語問早開場。 2.讓學生觀看繪本 Bear and Hare: Where's Bear?影片，引起學生學習動機。 3.從繪本內容裡用Where is Bear?提問，讓學生口頭回答繪本中曾出現過的介係詞，進而進行L3課程內容。 4.老師先在黑板上畫出介係詞對應圖(on, in, under.....等)，一一將每個介係詞造句，並逐一帶領出生唸出完整句子 5.以彰安國中丁丁藥局為例說明相對位置，課程結束之前，以不同場景向學生提問，進行總結復習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用flash card讓學生能更加清楚地地方介係詞的代表的位置及用法，反覆練習Q&A句型，讓學生能更加熟悉句型。 2.除了課本內的介係詞，老師延伸補充相關介紹詞(across from, on the corner of ...)，並結合學生生活經驗，以學校為中心，引導學生利用介係詞造出正確句子。 3.利用學生練習時下台走動，可隨時協助到需要幫助的學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以抽籤讓學生上台將圖片放在正確位置。 2.上台練習後再帶學生練習句子。 3.學生上台遇到困難，請同學協助支援。學生將手錶放錯位置，請同學再重新檢視說出正確答案。 4.以大十字、小十字等不同抽籤方式提高學生注意力。 5.以圖片進行配對對話練習。Where is the...? 6.整堂課非常流暢地以flash card, pair work, Q&A活動，交叉進行，讓學生漸入佳境，愈來愈熟悉課程內容，並更有信心回答老師的問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課程進行，學生起立敬禮以英語進行，儀式感讓學生身心準備好上課。 2.老師善於用Q&A問題引導學生回答，學生認真聽指令並努力回答問題。學生答不出來時，以口語提示。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.結合版書及圖繪、繪本影片。 2.課程進行相當流暢，並以pair work 並上台練習，照顧的每位學生，並給予正向讚美與鼓勵。學生進行配對練習時，走動教室進行個別協助。 3.學生答對時，立即口頭肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝、蔡佩悌	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅霽	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 25 日	地點		655 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師的課程設計內容相當豐富，課程執行時也相當流暢，學生課程參與度相當高。學生二人分組練習時也很認真討論，兩兩互相當扮演發問者及回答者，反覆練習複習，觀察到學生藉由練習對介係詞的概念愈來愈熟悉，最後回到課本上的練習題，老師先提問並引導學生回答，請學生口頭回答，先不在課本上寫答案，改當回家功課讓學生能輕鬆完成並可當二度練習。
2. 運用多元媒材影片、圖片、版書進行介紹介系詞用法，學生專注力及參與度高。
3. 反覆提問並運用不同抽籤方式，學生參與度高。教師示範之後，讓學生上台練習，增加練習次數。
4. 學生答錯時，徵求其他同學救援，或再協助複習後引導出正確答案，師生互動有默契。學生答出正確答案時，口頭肯定。
5. 反覆練習後，引導到課本句型，教學過程流暢，學生注意力持續保持。
6. 最後有個活動，將學生逐一抽上台，依照老師說出的介係詞指令進行動作，排出了趣味隊型，台下同學也很熱心指揮同學排出正確位置，印象深刻。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

pair work 時間可再加長一點點，觀察到學生練習到意猶未盡，不想停下來。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	-		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。V
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師教學內容豐富且課堂間進行的地很流暢，課程主題呈現清楚，讓孩子能透過老師設計的課程活動，學會重要的單字及能活用介係詞句型，獲益良多。
- 2.教師靈活運用影片、圖片及板書繪圖等多元方式，不斷提問，並引導學生回答出正確答案，抽籤練習方式多種，經過多次練習之後，再換配對方式等不同方式提供學生練習方式，教學過程設計多種不同的模式，刺激加深學生練習，學生的注意力可以保持，對於學生回答正確答案，教師立即給於肯定。