

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>白玉莉</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語數學</u>
授課教師	<u>葉錦花</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語數學健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>語文-國語文</u> <u>八角和腳 (閱讀教學)</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>205 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>205 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 4 能欣賞、肯定自己的特點。 5.不以外表來評定事物的價值					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2 能正確發音流利的說出語意完整的話。					

3. 能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

4. 學生已知道篇章的大意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教材設計上，活動連結合成的經驗以漸進式的方法帶領學生做文意理解的練習。

2. 運用圖片協助學生提取訊息。

3. 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答以增進其閱讀理解。

★花鹿在河邊做什麼事？

★花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？

★花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？

4. 引導學生做推論訊息的練習。

★花鹿跑進樹林後，心情有什麼變化？

★故事最後花鹿為什麼會說：「不能小看這四隻腳」？

5. 帶領學生做比較評論的練習。

★你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法？

6. 習作指導

1. 學習重點：理解課文內容，並歸納出重點。

2. 指導方法：

(1) 教師說明題意，並引導學生回想課文。

(2) 教師提問：

①一開始花鹿對角和腳的看法是什麼？

（花鹿喜歡頭上的角，因為又大又漂亮；不太喜歡四隻腳，因為又瘦又長。）

②之後花鹿發生了什麼事？

（花鹿被獅子追，跑進樹林。）

③最後花鹿對角和腳的看法改變了嗎？

（花鹿變得比較喜歡腳了，因為腳幫他逃出樹林，救了他一命。）

四、學生學習策略或方法：

1. 透過合作小組學習，分組討論：

(1) 花鹿在河邊做什麼事？

(2) 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？

(3) 花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？

2. 科技融入教學：

播放影片「角和腳」，協助學生閱讀理解

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語發表：

●教師提問：

花鹿在河邊做什麼事？

• 兒童回答。

花鹿在河邊喝水。

●教師提問：

花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？

• 兒童回答。

花鹿喜歡自己又大又漂亮的角，對又瘦又長的腳很不滿意。

●教師提問：

逃出樹林後，花鹿有什麼想法？

• 兒童回答。

不能小看四隻又瘦又長的腳。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111__年__11__月 23 日 14 : 00 至 15 : 00

地點： 205 室

112 年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	白玉莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	葉錦花	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學 健康
教學單元	語文-國語文 八角和腳 (閱讀教學)	教學節次		共 6__節 本次教學為第__4__節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111 年 11 月_16_日 8:40~9:20		地點		205 室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1.教師搭配課程內容及角和腳影片， 引發與維持學生學習動機。 A-2-2.教師運用動物圖片協助學生提取訊息和瞭解課文大意。 A-2-3.透過習作指導，協助學生理解課文內容，並歸納出重點。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 .透過合作小組學習，引導學生分組討論學習內容。 A-3-3 .運用口語發表，協助兒童重點歸納。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1.教師提問：「正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事？」請學生分組討論後回答，發現有學生回答錯誤，教師適時給予指導。 A-4-2. 教師提問：「花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？」學生分組討論後回答，發現學生有迷思概念，教師加以澄清。 A-4-3. 教師提問：「逃出樹林後，花鹿有什麼想法？」發現有學生回答錯誤，教師適時給予解說。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	白玉莉	任教 年級	二 三	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	葉錦花	任教 年級	二 三	任教領域/ 科目	國語數學 健康
教學單元		教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	_111 年_11_月_23_日 _14:00 至 15:00		地點	205 室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師搭配課程內容運用適當影片，引起學生的學習興趣。 2. 教師讓學生分組討論，引導學生主動發展閱讀理解所需要的策略。 3. 教師親切鼓勵學童發言，增加學童自信心。 4. 學童於分組討論過程中的自然互動，有助於營造閱讀理解的學習氣氛。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 二年級的孩子本性熱情活潑發言踴躍，常搶著發表，略欠遵守發言規則，因此秩序稍微混亂。
2. 二年級的孩子語文能力仍在建構發展中，詞彙略欠豐富，因此在口語發表時有些用詞略為不禮貌。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研究適當教材計畫	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合單元既定目標。 A-2-2 連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	白玉莉	111.11.23
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	A-3-1 用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 反思學生的提問，及觀課者的回饋。	白玉莉	111.11.23
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

觀察老師的國語課，能引發孩子的學習興趣，運用分組討論的方式，引導孩子主動建構屬於自己閱讀理解所需要的策略，了解閱讀理解對學生學習的重要性。這次觀課令我獲益良多。

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：112 年 11 月 16 日
- 2、 時間：上午：8：40-9：20
- 3、 地點：205 教室
- 4、 授課者：葉錦花
- 5、 紀錄者：白玉莉
- 6、 教學科目：國語
- 7、 教學單元：語文-國語文

第八課 角和腳

第四節 閱讀教學

- 8、 教材版本：南一版本

- 9、 參與者簽到：

白玉莉			

三 花鹿的角和腳：依據課文，填入適當的答案。

漂亮

因為角 又大 又

滿意程度 ♥♥♥

花鹿被 獅子 追，跑進 樹封 木木。

角 被 樹 枝

卡 住 了。

腳 幫 他 逃 過 獅 子

的 追 追， 救 了 他 一 命。

花鹿後來對腳的滿意程度為 ♥♥♥♥♥

著上顏色

配合課本第72—75、78頁

三 花鹿的角和腳：依據課文，填入適當的答案。

漂亮

因為角 又大 又

滿意程度 ♥♥♥

花鹿被 獅子 追，跑進 樹封 木木。

角 被 樹 枝

卡 住 了。

腳 幫 他 逃 過 獅 子

的 追 追， 救 了 他 一 命。

花鹿後來對腳的滿意程度為 ♥♥♥♥♥

著上顏色

配合課本第72—75、78頁

開始

鹿的角和腳：依據課文，填入適當的答案。

滿意程度

因為角長得又大

又漂亮

鹿被獅子追，跑進樹林裡。

腳被他逃過獅子的

卡住了

鹿後來對腳的滿意程度為

著上顏色

配合課本第72-75

開始

鹿的角和腳：依據課文，填入適當的答案。

滿意程度

因為角又大又漂亮

亮

鹿被獅子追，跑進樹林裡。

腳幫他逃過獅子的

了

卡住了

鹿後來對腳的滿意程度為

著上顏色

配合課本第72-75、78頁