

第三單元保護地球動起來

第一課環保愛地球

一、教學設計理念說明：

引導學生察覺地球暖化的危機，正視環境問題，透過節能減碳、綠色消費行動減少碳足跡、保護地球。接著探討水汙染、空氣汙染和噪音汙染對健康的危害，引導學生體認人類與環境問題互為因果關係，進而願意在生活中實踐減汙行動，已達成環境保護，知行合一的目標。

二、教學單元設計：

領域/科目		健體領域/健康教育	設計者 學校/姓名		東芳國小/胡美梨
實施年級		五年級	總節數		4
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		核心素 養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會
	學習內容	Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。			
議題融入	實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
	所融入之 學習重點	氣候變遷			
教學資源	影片 學習單				
學習目標					
1. 覺察日常生活中的氣候變遷現象。 2. 了解自己減緩地球行動的責任。 3. 實踐節能減碳的生活型態					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式					時間 備註

第一節地球暖化 一、準備活動 請學生發表生病發燒時不舒服的感覺，引導至地球發燒了，和個人生病發燒時一樣不舒服，我們有義務和能力，一起來幫助地球。 二、發展活動 《活動 1》4F 思考法——地球暖化議題 1. 教師播放地球暖化的影片，提問以下問題，請學生上臺分享「地球暖化的影響」學習單。 (1)事實 (Fact)：關於地球暖化，你有哪些了解？ (2)感受 (Feelings)：對於地球暖化所帶來的問題，你有什麼感受？ (3)發現 (Findings)：你發現地球暖化的原因了嗎？地球暖化的原因是什麼？ (4)未來 (Future)：你願意為減輕地球暖化問題而努力嗎？你預計怎麼做呢？ 2 教師將全班分組，請學生合作完成「愛地球頻道」任務。 三、總結活動 能說出地球暖化的原因及地球暖化的影響。	40	
第二節認識碳和發現足跡 一、準備活動 教師播放碳足跡相關影片，帶領學生認識碳足跡概念。 二、發展活動 《活動 1》認識碳足跡 1. 教師提問：以生產牛肉產品為例，想一想，生產牛肉產品的各個階段，為什麼會增加溫室氣體排放？ 2. 教師請學生找一項產品，試著分析該產品的碳足跡，完成「碳足跡分析」學習單。 《活動 2》發現碳足跡 教師提問：在生活中可以透過「碳足跡標籤」或其他資料中的標示，了解碳足跡的多寡。找一找，生活中哪些產品或消費可以看到碳足跡的標示呢？ 《活動 3》節能減碳方法 1. 教師提問：生活中，無論食、衣、住、行都會直接或間接造成二氧化碳的排放。你知道哪些節能減碳的方法？為什麼這些方法能減少碳排放呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 85 頁情境，並配合節能減碳相關影片，說明節能減碳的方法，以及減少碳排放的原因。 三、總結活動 1. 完成「碳足跡分析」學習單 2. 至少說出三種節能減碳的方法。	40 分	

第三節綠色消費 3R3E 原則 一、準備活動 讓學生分享在每天生活中，自己製造了那些垃圾？ 二、發展活動 《活動 1》綠色消費 3R3E 原則 1. 教師請學生上臺分享「一週垃圾紀錄」學習單。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 86-87 頁情境，說明：平時可以透過綠色消費的原則，做出友善環境的選擇。 3. 教師請學生在「綠色消費」學習單寫下自己能做到的綠色消費 3R3E 原則的做法，並上臺分享。 《活動 2》目標設定——個人環保行動 1. 教師請學生根據生活技能「目標設定」原則，設定節能減碳和綠色消費目標，完成「愛護地球行動計畫」學習單。 《活動 3》倡議宣導一家庭環保行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第 89 頁，並配合環保集點網站和影片，說明環保集點制度和集點方法。 三、總結活動： 1. 說出綠色消費的做法，並於生活中實踐。	40	
第四節落實環保活動 一、準備活動 引導學生認識綠色學校。 二、發展活動 《活動 1》校園環保行動 1. 教師提問：你在生活中發現什麼環境問題？請和同學分組討論並製作校園環保行動計畫，完成「校園環保行動計畫」學習單，並積極落實行動計畫。 《活動 2》社區環保行動 1. 教師請學生上臺發表課本第 93 頁「社區低碳永續家園行動方案建議」，說明哪些項目是你居住的社區能執行的行動，想出建議的做法，向社區提出行動方案。 三、總結活動 1. 重點歸納：落實校園環保活動。 2. 與家人討論，向社區提出行動方案。	40	