

公開授課年班	8年10班	公開授課教師	童惠欣		
公開授課科目	童軍	公開授課日期	113/6/12	公開授課時間	第七節
教材來源	自編	第?節 / 總節數		1/3	
授課單元名稱	台灣女孩用立槳(SUP),勇敢划出從事戶外水上運動的自信之路!一同探索台灣不同的美!				
教學目標	<p>1. 表達自己的戶外活動體驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p> <p>2. 融入性別平等教育議題【性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。】從中覺察自身對於性別刻板印象的迷思，並建立正確的性別價值。</p>				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
<p>壹、引起動機</p> <p>一、播放 youtuber 划 SUP 的影片引起動機。</p> <p>二、請學生從教師划 SUP 的照片找找看這是台灣的哪個地方？</p> <p>三、提問省思：</p> <p>1. 詢問學生是否有嘗試過戶外水上活動的經驗？請學生舉手統計男、女分別嘗試戶外水上活動的比例。</p> <p>2. 看完影片後，想嘗試 SUP 運動的舉手，統計男、女願意嘗試的比例，並詢問學生不同性別會有差異的可能原因，請小組討論有沒有哪些活動會受到性別影響而有限制，並書寫於學習單上。</p> <p>【學習單第 1 題】哪些活動的選擇會受到性別影響而有所限制？請舉例。</p>				15	紙筆 問答 觀察
<p>貳、發展活動</p> <p>一、照片說故事：播放教師划 SUP 橫渡小琉球與基隆嶼的照片、影片。</p> <p>二、生命經驗分享：講述身為女性一開始從事這項戶外活動的社會框架及心理障礙。</p> <p>三、小組討論與分享：請小組討論學習單第 2、3 題，並進行小組分享。</p> <p>【學習單第 2 題】你認為性別在運動的選擇是重要的考慮因素嗎？寫出你們的想法。</p> <p>【學習單第 3 題】聽完教師自身分享，你認為參與 SUP 的運動，可能遇到哪些困難？可以用哪些態度和方式面對？</p> <p>四、綜合大家的討論與分享，生活中的各種活動並不受限於性別，只要態度與方法應對得宜，就可以透過努力與堅持，完成自己的目標；請小組討論我們如何克服面對生活中的挑戰？</p> <p>【學習單第 4 題】針對第 1 題性別限制的舉例，討論我們在面對生活中的挑戰時，如何克服面對這些困難？</p>				20	紙筆 問答 觀察
<p>參、綜合活動</p> <p>一、介紹水域安全基礎知識。</p>				10	問答 觀察 實作

◆ 共備紀錄表

共備日期	113年6月11日(星期二)	共備地點	會議室
共備討論內容	確認教學目標與教學活動流程。		

◆ 共備教師姓名：

1	賴佳鈴	2	
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	8年10班	公開授課教師	童惠欣		
公開授課科目	童軍	公開授課日期	113/6/12	公開授課時間	第七節
授課單元名稱	台灣女孩用立槳(SUP),勇敢划出從事戶外水上運動的自信之路!一同探索台灣不同的美!				
觀課教師	賴佳鈴				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1. 表達自己的戶外活動體驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 2. 融入性別平等教育議題【性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。】從中覺察自身對於性別刻板印象的迷思，並建立正確的性別價值。	觀察教師與學生是否有達到課程目標。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 個人發表看法。 2. 小組討論。	1. 氣氛輕鬆。 2. 互動良好。 3. 正向鼓勵發言。	1. 教師提問時，學生反應熱絡。 2. 同儕相互尊重，給予正向回饋。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備(含學生課前準備) 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師課前準備完善，課中與學生關係良好。
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於特殊生可多鼓勵，或派任務。
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	評量時間可更充裕。
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

我的學習或回饋

- 以運動角度切入並分享女性不應受限於性別角色的刻板印象
教師透過照片和生命經驗分享，讓學生了解女性不應受限於性別角色的刻板印象以及性別平等的重要性。並經由小組討論鼓勵學生覺察分享自己的看法、觀點和自身經驗，以及在這個過程中的成長和發現。
- SUP 基礎知識結合水域安全
透過陸地示範及練習，提供有關 SUP 的基礎知識，包括技巧、動作和安全事項，以啟發同學對於戶外水上活動的興趣。
- 鼓勵不受到社會框架的阻礙，提升自信心
強調成功需要堅持和努力訓練，透過實例故事激勵學生，男生做得到的事，女生也可以！並鼓勵學生在面對困難時尋找解決方案，建立解決問題的能力，培養積極面對挑戰的能力與態度。
- 童軍課程融入性別平等議題
本課程可在「戶外活動繽紛樂」單元進行，並融入性別平等教育議題【性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。】從中覺察自身對於性別刻板印象的迷思，並建立正確的性別價值。

觀課原則：

- 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
- 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
- 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
- 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
- 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。

6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？

7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課年班	8年10班	公開授課教師	童惠欣		
公開授課科目	童軍	公開授課日期	113/6/12	公開授課時間	第七節
議課日期	113年6月11日(星期二)	議課地點	會議室		
議課教師	賴佳鈴				
議課討論內容	<p>一、教學者心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動角度切入並分享女性不應受限於性別角色的刻板印象，透過照片和生命經驗分享，讓學生了解女性不應受限於性別角色的刻板印象以及性別平等的重要性。並經由小組討論鼓勵學生覺察分享自己的看法、觀點和自身經驗，以及自己在這個過程中的成長和發現。 2. SUP 基礎知識結合水域安全，透過陸地示範及練習，提供有關 SUP 的基礎知識，包括技巧、動作和安全事項，以啟發同學對於戶外水上活動的興趣。 3. 鼓勵不受到社會框架的阻礙，提升自信心，強調成功需要堅持和努力訓練，透過實例故事激勵學生，男生做得到的事，女生也可以！並鼓勵學生在面對困難時尋找解決方案，建立解決問題的能力，培養積極面對挑戰的能力與態度。 4. 本課程可在童軍「戶外活動繽紛樂」單元進行，並融入性別平等教育議題【性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。】從中覺察自身對於性別刻板印象的迷思，並建立正確的性別價值。 <p>二、觀課者心得及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生一起上了很有趣的一課。 2. 課堂氣氛歡樂、融洽，學生很投入，秩序亦管理得很好。 				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		
					
	說明：授課		說明：議課		

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。