

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡佩悌	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語科
回饋人員 (認證教師)	黃秀枝、鄭雅霏	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		翰林版 U6 She'll Wear a Sweater to the Party.	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 25 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 12 月 27 日	地點		202 教師	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 了解 spend; cost; pay; take 句型的用法。
2. 學會日常生活用語。
3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
4. 快時尚影片進行反思討論!

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生已學完 U6 單字
2. 學生已對未來式有基本概念
3. 學生已有 It + beV + adj.....+ to + V...句型的概念

三、教師教學預定流程與策略:

(一)、課程內容:

1. 花費時間 spend & take 用法
2. 花費金錢 spend & cost 用法
3. 假主詞句型(搭配 cost / take)
4. 花費金錢 pay 用法(句型延伸)

(二)、影片介紹:(結合 reading 議題)

1. 快時尚影片(印度達卡成衣廠倒塌)!
2. 影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=HaOQ7Fs3Pxs>

(三)、學習單:(課堂練習+回家功課)

四、學生學習策略或方法:

1. 講述法
2. 對「快時尚」議題的反思及口語表達能力

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、
小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課中提問、發表及回家作業

六、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 29 日

地點：輔導室

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	英語科
授課教師	蔡佩悌	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	英語科
教學單元	翰林版 U6 She'll Wear a Sweater to the Party	教學節次		共 10 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 27 日	地點		202	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以電子書及平板顯示 (花費用法)，帶學生標示重點。 2. 以 take、spend 復習過去式。 3. 復習特殊動詞+ing。如 enjoy.....。 4. 以斜音「叩叩」代表錢，連結 cost 加深學生印象。 5. 以「四朵花」幫助學生記憶分類「花費」用法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 講述法結合平板及電子螢幕加深印象。 2. 點名學生回答 pay 過去式，喚起學生注意力。 3. 走動教室巡視學生書寫練習狀況，並予以提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 點名學生回答 take 過去式。 2. 點名學生回答 spend 之後介系詞「on」用法。 3. 學生回答不出 cost 用法時，老師以「叩叩」提示。 4. 課後練習加深學生印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生回答不出 cost 用法時，老師以「叩叩」提示學生回答。 2. 以口頭肯定學生書寫練習正確。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生正確回答 pay 過去式，教師口頭肯定表現。 2. 學生答錯 cost 用法，教師以「第二朵花」提示學生答案。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	蔡佩悌	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	翰林版 U6 She'll Wear a Sweater to the Party	教學節次		共 10 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 27 日	地點		202	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師結合平板及電子螢幕進行句型解說，以講述法清楚呈現「花費」句型用法。
2. 課堂中以點名回答方式，提醒學生專注力。
3. 對於無法正確回答的學生，教師適時提醒回答。
4. 學生正確回答問題，教師立即給予口頭肯定。
5. 結合自編講義練習加深學生句型印象。
6. 學生依照教師引導參與課堂講義練習書寫，參與度高。
7. 以影片引導學生認識「快時尚」背後的問題。

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

無

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 講述法結合平板與電子螢幕，清楚呈現句型架構，加深學生印象。
2. 透過點名回答方式，提升學生對課程注意力及參與度。
3. 對於學生正確回答，立即給予口頭肯定。
4. 學生無法正確回答時，給予多方提示引導學生可以回答正確。

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅雲	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	英語科
授課教師	蔡佩悌	任教 年級	八年級	任教領域 /科目	英語科
教學單元	翰林版 U6 She'll Wear a Sweater to the Party	教學節次		共 10 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 27 日	地點		202	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師在介紹 spend 用法+ Ving 時，連結上次段考範圍+Ving 的字詞(例如 keep+Ving)，將新舊教材連結。 2. 老師呈現教材有條理，學生可以很清楚跟上老師講解的教材。 3. 結合課文動畫，與新聞影片，使學生對課文議題能有深刻的體悟，能夠對快時尚背後付出的代價更有感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問，引導學生新舊教材的連結。 2. 利用學生容易記憶的方式，協助同學學習。例如說到 cost 的用法時，連結:「元」的台語，使學生容易記住。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時停頓，請學生思考，並回答老師的問題。 2. 當同學答對時，老師會給予口頭鼓勵，例如:「很好，你答對了。」若學生答不出來時，老師會試著給予提示，幫助學生回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	鼓勵學生回答問題。 若同學有對其他同學不禮貌的舉動時，會立即糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	同學擔心會答錯，老師用溫暖的話語給予鼓勵，創造安心的學習環境，讓同學知道，倘若答錯也沒有關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭雅霏	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	蔡佩悌	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	翰林版 U6 She'll Wear a Sweater to the Party	教學節次		共 10 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 27 日	地點		202	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師能清楚呈現教材，利用自製教材一步一步引導學生學習，老師教材用平板投影在電子白板上，學生可以追隨老師的講解而學習。
2. 學生能符合課堂規範，完成講義中的練習，若沒有跟上進度，會主動提問。
3. 老師能熟記學生的名字，邀請不同的同學回答問題。
4. 老師請同學邀請其他同學回答，增進彼此間的互動。
5. 利用課文動畫，讓學生快速理解學習的內容。再利用新聞教材，增進學生對學習主題的熟悉度，因為新聞結合生活，也讓學生能更有感。

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可以試著用競賽的活動或加分，鼓勵學生主動答題。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 老師藉由自製教材，清楚呈現教材，每位同學都能跟著老師的講解，一步一步地完成學習單。
2. 能結合課文動畫與新聞教材，增進學生對學習主題的熟悉度，也結合生活，也讓學生對學習主題更有感。

112 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

自我省思與改進

本單元是以 spend; cost; pay; take 概念貫穿整課主軸，前幾堂課已針對花費時間金錢的文法概念給予充足的練習，此堂課特地設計針對 Unit 6 的主題課程，用自己設計的 PPT 以及多媒體影音播放，提升學生對於此單元內容的熟練程度，搭配 Reading 快時尚議題，結合 SDGs 12 負責任的消費及生產，讓學生討論及進行反思低價的服飾品牌企業，以低薪資，無安全工作環境聘用勞工，我們身為消費者，是否無形之中成為傷害這些勞工的幫兇，討論我們能夠如何做成為負責任的消費者。自己認為需改善的地方是想給學生太多課程內容，在時間的掌控上還需再做微調，或設計成二節課的內容，學生討論時間才會比較充裕。