

彰化縣秀水鄉明正國小教師公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

領域/科目	數學		教學者	陳慶鍾
實施班級	四年己班		總節數	共一節
主題名稱	分數			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教學設備/資源		• 課本 • 習作 • 電子書	與其他領域/科目的連結	無
學習目標				
1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
發展活動一、每人拿 1 塊吐司和妙妙交換，誰拿的吐司和妙妙的 1 塊吐司一樣大？ 1.教師播放扉頁故事影片—分享創意烤吐司 2.教師提問： T:每人拿 1 塊吐司和妙妙交換，誰拿的吐司和妙妙的 1 塊吐司一樣大？為什麼？ 3.教師請學生先個別將答案和想法記錄在白板上，再小組討論。 4.教師請小組上臺分享答案和想法，再全班共同討論。 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 • 認識假分數的意義及其記法。 • 認識帶分數的意義及其記法。 發展活動二、大家一起來做蛋糕 1.教師提問 T：小朋友有自己做過蛋糕嗎？(學生自由回答) T:請看課本做 1 個海綿蛋糕需要哪些材料？每種材料各需要多少？(學生依課本內容回答)	10' , 30	閱讀文本「分享創意烤吐司」 • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

2.教師布題

T：做 1 個蛋糕要 $\frac{1}{4}$ 杯牛奶，所以做 3 個蛋糕要準備幾杯牛奶？

(教師請學生拿出附件做做看)

S：3 個 $\frac{1}{4}$ 杯或 $\frac{3}{4}$ 杯牛奶。

T：3 個 $\frac{1}{4}$ 杯和 $\frac{3}{4}$ 杯一樣多嗎？

S：一樣多。

T：如果想 4 個蛋糕，要準備幾杯牛奶？(教師請學生拿出附件做做看)

S：4 個 $\frac{1}{4}$ 杯牛奶或是 $\frac{4}{4}$ 杯牛奶。

T：想想看， $\frac{4}{4}$ 杯和 1 杯一樣多嗎？

S：一樣多。

T：如果想做 5 個蛋糕，要準備幾杯牛奶？

S：5 個 $\frac{1}{4}$ 杯牛奶、1 杯又 $\frac{1}{4}$ 杯牛奶。

T： $\frac{5}{4}$ 杯和 1 杯又 $\frac{1}{4}$ 杯一樣多嗎？

S：一樣多。

T：我們把 1 杯又 $\frac{1}{4}$ 杯記作 $1\frac{1}{4}$ 杯，讀作「一又四分之一」杯。

3.教師布題

T：老師把做好的每一個蛋糕都平分成 8 塊。第一組拿了 10 塊，合起來是幾個蛋糕？

S： $\frac{10}{8}$ 個蛋糕、 $1\frac{2}{8}$ 個蛋糕。

T：想想看， $\frac{10}{8}$ 個和 $1\frac{2}{8}$ 個一樣多嗎？

S：一樣多。