

彰化縣和東國小 112 年-共備會議紀錄

學 校	和東國小		
會議日期	112.12.4		
參與人員	見簽到表與照片		
教學時間	40 分	教學年級	三年級
教學單元	分數	教材來源	南一
教學者	吳信鏘	參與者	劉曉霞老師(特師) 黃崇毅老師(普師)
討論內容			
教材內容	教學準備：大屏電視、分數教具、電子書等物件。 學習單一份		
教學目標	1. 透過用手操作，將具體物做二等分、四等分。 2. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。		
學生經驗	1. 能進行將東西做切割的基本概念。 2. 平分的具體概念可能尚待建立，對於形體及空間感較弱。 3. 單元需盡量將物件具體化。 4. 一般經驗能將物品二等分，但四等分的能力尚未建立。		
教學活動	1. 準備活動-引起動機 2. 認識分數板 3. 運用分數板進行二等分 4. 運用分數板進行四等分 5. 綜合活動-學生實際操作與討論		
教學評量方式	1. 學習單評量 2. 實作評量		
其他			

彰化縣 112 學年度高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

教學日期	112 年 12 月 6 日	教學者	吳信鏘
教學時間	40 分	教學對象	三年級
教學領域	數學	教學地點	資源班
教學單元	分數	教材來源	南一版 第八單元
觀課者	劉曉霞、黃崇毅		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 同時間 A 地授課 B 地觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學者上課過程透過不斷與學生互動，了解學生能力，並掌握住學生專注力。(曉) 2. 教學者課程架構清楚有條理，由簡易至複雜，讓學生慢慢了解其原因，並透過實際操作更學生更了解。(曉) 3. 透過教具的實際操作，教具能讓每位學生都操作到。(崇)	教具除了分數板，也可以透過實際的物品來展示(崇)
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 讓學生實際操作，不但讓學生從做中學，也透過有趣的方式評量學生的能力。(曉) 2. 能依據學生個別能力安排較低難度的題目評量。(曉) 3. 最後安排學習單評量，透過紙本評	評量的題目似乎過於簡單，可依學生能力可調整。(曉)
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	量進一步了解學生的學習效果。 (崇)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能透過運用「磁鐵」增強系統，增加學生表現動機。(曉) 2. 能運用正向的鼓勵方式，當學生回答錯誤時亦能給予機會。(崇)	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 透過教具的操作，增加師生間上課互動機會。(曉) 2. 教學位置安置得宜，針對不同需求的學生安排座位。(崇)	學生個別操作教具，雖然在課程掌握與學生能力、評量上比較方便，但也比較少團體間的互動。(崇)
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣和東國小 112 學年-議課會議紀錄

學 校	和東國小		
會議日期	112.12.8		
參與人員	如照片與簽到表		
教學時間	40	教學年級	三
教學單元	分數	教材來源	南一
教學者	吳信鏘	議課者	劉曉霞老師(特師) 黃崇毅老師(普師)
討論內容			
優點	1. 運用教具等具體物，使課程內容更好理解，亦能透過教具與學生互動，讓學生從做中學。(曉) 2. 教具使用得宜，能成功引起學生動機。(曉) 3. 教學者台風穩健，教學活潑，說話口氣抑揚頓挫且有精神，提高學生專注力。(曉) 4. 教學者時間控制得宜，能精準掌握上課節奏，能在有限時間內完成課程進度並兼顧學生學習效果。(崇)		
未來發展建議	教具提早準備，當日準備教具較為老舊，可思考替換別的教具或生活中物品。(崇)		
待改進建議	1. 照片略少，可提醒伙伴多幫忙拍些照片、或自己架攝角架拍照。(曉) 2. 學習單內容可再豐富。(崇)		
其他	教學內容設定如果較簡單，進度如果提早完成，也可多預先準備一些有趣的東西，讓學生試著操作。(崇)		



