

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>蔡伯仁</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		翰林版第十單元統計圖表	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 13 日 am 8:20 至 am8:40		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公 開授課日期及時間	112 年 12 月 5 日 am9:30 至 am10:10		地點	<u>四年四班 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現：

d-II-7

報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容：

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

學習目標：

1.報讀長條圖。

2.製作長條圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.教師布題生活中的一維和二維表格(例如:功課表)，請學生報讀，複習學生的舊經驗。

2.認識直立圖表縱軸、橫軸、標題與各名稱代表的意涵

3.社會課家鄉的氣候中,已有長條圖,折線圖的基本認識。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：一、準備活動

(一) 複習舊經驗

1. 教師布題生活中的一維和二維表格，請學生報讀，複習學生的舊經驗。
2. 教師播放電子書單元動畫，引起學生學習動機。
3. 複習社會課家鄉的氣候中,關於長條圖,折線圖的基本知識。

二、發展活動

(一) 認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵

1. 教師配合例題，說明長條圖的各個組成要素：標題、橫軸、縱軸、長條，及各個要素的意涵。
2. 教師引導學生報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。

教學策略：提問、認識、觀察、操作

四、學生學習策略或方法：

1. 學生閱讀圖表，認識長條圖的各個組成要素。
2. 學生能報讀長條圖。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.能專心聆聽並判讀各式圖表。
- 2.能清楚回答教師的提問。
- 3.能說出圖表上文字、數字代表的意義。
- 4.能參與小組討論並發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：112 年 12 月 6 日 pm1:00 至 pm1:30 地點：教師休息室

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏敦</u>	任教年級	四	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>蔡伯仁</u>	任教年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元	翰林版 第十單元統計圖表	教學節次		共 <u>6</u> 節, 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 5 日 am <u>9:30</u> 至 am <u>10:10</u>		地點	<u>四年四班 教室</u>			
層	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評 量 (請 勾 選)		
面			(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意	待成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		

課程設計與教學					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師詢問學生三年級學過的表格,以及本學期社會課學到的氣溫雨量統計圖,引起學習動機 A-2-2 教師清楚的說明解釋，使學生認識長條圖 A-2-4 教師於綜合活動時再次歸納這節課的學習重點,強化學生的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師不斷的提問,因才施教,適時提供鷹架,引導學生找到答案。 A-3-3 教師走到學生身旁，檢視學生是否能依照指示找到圖表的相關位置並口說覆誦及記錄。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師提問,並請學生回答圖表的各部名稱。 A-4-3 根據學生回答是否正確，評估學習成效並調整教學,再說一次,答對口頭讚美並記點;答錯, 適時提供鷹架。 A-4-4 針對答錯的學生，老師另外指導，並給予再次的操作機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳柏敦</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蔡伯仁</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	翰林版 第十單元統計圖表	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 6 日 <u>pm1:00</u> 至 <u>pm1:30</u>		地點	<u>教師休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能反覆提問喚起學生舊經驗,引起學生學習動機。
2. 教師能清楚講解說明，適當提問,有系統有邏輯。
3. 教師使用電子書,播放動畫教材,重點提問,引起學習興趣。
4. 教師能進行教室走動，適時提供鷹架,增進學生學習成效。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在學年會議時分享	四學年全體老師	113.1.10
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在學年會議時分享	四學年全體老師	113.1.10
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在學年會議時分享	四學年全體老師	113.1.10

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

判讀統計圖表,從中擷取資訊,分析並預測,是不可或缺的素養能力。本次觀課,教學者對於授課內容清楚熟悉,並能夠從生活中舉例說明,引起學生的學習動機與討論。老師上課時對學生加分記點,也是在做統計,做成統計圖表時,學生的表現清楚明瞭,所以讓學生可以在實際投票完成資料蒐集後,完成相關的圖表,相信印象會更為深刻。



