

彰化縣彰化市南興國小 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：鄭志倫 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

回饋人員：林煜祥 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：運用起承轉合寫作文；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 9 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 透過「廉頗與藺相如」文本，引起學生動機。 2. 教師明確解析起承轉合，並透過課本與寓言進行連結、學習遷移。 3. 透過起承轉合、轉折與文本間的關係進行重點提示與歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 教師製作條理分明的表格，幫助學生學習。 2. 教師藉由分組合作提升學生參與及思考。 3. 教師與教師內進行走動與視線肯定維持學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師使用口頭發表、圖表填寫檢視與評估學生學習效果。 2. 教師根據學生學習狀況，進行不同面向、例子進行教學。 3. 教師針對學生狀況，提供明確的提問問答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師明確說明組內討論規範。 2. 教師針對冷漠型學生進行勉勵。 3. 教師對於學生提問給予及時的回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師透過座位安排，促進分組討論與學習。 2. 教師使用明確、溫和、堅定的語氣，營造明確的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市南興國小

學 112 年度第 1 學期公開授課觀課照片

日期：112 年 9 月 28 日(星期四) 時間：第 4 節 (11 時 20 分至 12 時 00 分)

地點：五丁教室(3203)

公開授課者：鄭志倫

共同議課者：林煜祥

共同觀課者：林煜祥

