

彰化縣112學年度國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

對於八年級的學生，希望能引導學生開始思考未來的樣貌，並促進學生設定目標。肯定學生的理想目標可增進其學習動力，規劃具體實踐的方法，讓學生產生正向經驗與期待。要做好生涯規劃，必須清楚自己到底適合什麼？自己真正想要的是什麼？自己能勝任哪些事情或工作？才能瞭解自己未來的目標在哪裡，進而一步一腳印地去規劃自己的人生，正向而積極地面對生命中的重要階段。

二、教學與評量活動設計

(一) 教學方案

方案主題	認識升學管道與職群	送件 領域(議題) 別及設計者 姓名	孫寶蓮
課程設計 領域科目	☐ 跨領域(科目範圍：_____) ☒ 單一領域(科目單元：綜合活動)	總節 數	共 3 節， 135分鐘
教材來源	☒ 改編教科書 (☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____)		
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☒ 第四學習階段 (國中七、八、九年級) ☐ 跨學習階段 (請填寫於右邊欄位) ☐ 其他 (請填寫於右邊欄位)	實施年級	八年級
學生 學習經驗分析	1. 起點行為:大部分學生在國一已經透過生涯檔案上過自我覺察與探索課程--認識自己(探索興趣、能力、性向、價值觀等)，也在國二上過生涯覺察與試探課程--認識工作世界(認識各產業及生涯類群)，現在國三要學習生涯規劃課程--進行生涯規劃(協助學生為未來設立目標並做好行動方案)。 2. 國中正是一個自我探索的階段，需要多面向的探索自己，了解自己，以度過認同混淆(identity diffusion)或角色混亂的困境，認同和角色混亂(role confusion)的衝突造成了自青少年階段我發展的危機。		
設計 依據			
學科價值定位	(回歸學科本質一定要教的重點) 生涯檔案是根據生涯金三角的三大層面:「認識自我」、「認識工作世界」、「對個人和工作世界的統整」來編輯，所以除了客觀地瞭解各職業領域所需具備的能力及條件之外，更重要的是認識自我，瞭解自己在過去各個生涯發展階段中所經歷過的重要事件，以及生命中原生家庭和重要他人們是如何深刻地影響著個人的生涯規劃。到了國三九年級階段，正是需要統整的時候，以此作為生涯規劃之重要參考。		
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義		

學習重點	學習表現	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。
	學習內容	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用
教學方案目標		1. 學習規劃國中畢業後的升學進路，嘗試設定學校目標，並釐清考量因素。 2. 覺察自己傾向的學校類別，釐清與表達自己的努力目標。 3. 分析達成升學目標的阻力和推力，並規劃完成目標的行動計劃
核心素養呼應說明		面臨生涯抉擇的九年級，透過一二年級的生涯探索(生涯檔案)，應該是進入統整階段，應該學習規劃未來的生涯進路，為自己設定目標，進而努力達成目標，在過程中不只是逐夢踏實，更是省思自我價值，實踐自己的生命意義。
議題融入	實質內涵	生涯發展教育
	融入節次	每一節
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		
參考資料		

(二) 教案活動規劃

活動名稱	學習活動	評量方法與目標
【活動一】 未來的我在哪裡	1. 複習國中畢業的七個升學影片 對於八年級的學生，希望你們能引導學生開始思考未來的樣貌，要做好生涯規劃，必須清楚自己到底適合什麼？自己真正想要的是什麼？自己能勝任哪些事情或工作？才能瞭解自己未來的目標在哪裡 一年級有上過國中畢業的七個升學管道，現在我們用老師自製的剪映影片來複習。 2. 舉牌活動(一) 看完影片之後，老師設計了幾個題目，看看同學能否清楚七大升學管道，老師先發給每位同學數字牌卡，每個題目念完後，請舉出正確答案的數字牌。(題目在附件一) 3. 複習15職群的簡介影片 關於國中畢業後可以選擇的15職群，前幾周我們已經帶各位了解並省思，現在我們簡單複習後，依樣用舉牌活動來檢視各位的了解程度。 4. 舉牌活動(二) 看完影片之後，老師設計了幾個題目，看看同學能否清楚15職群，老師先發給每位同學數字牌卡，每個題目念完後，請舉出正確答案的數字牌。(題目在附件二)	口語評量： 能從上課資訊與引導分組中，覺察生涯規劃的重要性

	經過一二年級的生涯試探課程，同學應該對自我覺察與探索(能力、性向、價值觀等)有些概念，還有透過二年級的認識工作世界(認識各職業及生涯類群)有基本的了解，將來在國三的課程希望能進一步幫助同學規劃國中畢業後的升學進路，嘗試做出學校目標的決定，並釐清與表達自己的努力目標。到底國中畢業有哪些升學管道?我們進行升學管道拚拚樂-複習每一種升學管道的相關資訊。 【第一節課結束】	
【活動二】 如果我是他….	1. 簡單介紹六種國中畢業後可能面臨的情境，並請學生自行依意願上台填寫自己傾向的情境題，每一組在一開始就先限定人數，依此分為六組。 2. 教師先示範一種情境的兩個畢業進路規劃，並說明為何如此規劃。 3. 每一小組依據情境題內容(附件二)，合作運用平板查詢和一覽表來規劃畢業後的升學進路。提示可以從一覽表及104升學就業地圖找資料研究討論。 【第二節課結束】	實作評量： 能從學校一覽表與平板的查詢中，嘗試規劃國中畢業後的升學進路。
【活動三】 我的生涯藍圖	1、請各小組上台描述小組規畫的兩種進路，並嘗試說明為何如此規劃 2. 老師依據各個情境題作該職業及環境的引導補充(情境題如附件一)。 3. 想一想： (1) 分析完這六個情境題的狀況，你覺得造成每個人國中畢業後生涯進路差異的原因有哪些？ (2) 你自己的生涯考量點是如何？請完成我的生涯藍圖學習單中--我的生涯夢想為何這個欄位。 4. 請同學翻開生涯檔案的資料，思考並統整自己生涯金三角的三大層面：「認識自我」、「認識工作世界」、「對個人和工作世界的統整」，思考並填寫生涯藍圖學習單，畫出或寫出未來想過的生活，並為自己設定升學目標及寫出考慮的因素。 5. 下一節課將為設定一個未來升學的目標做金榜題名的活動，提醒同學下一節課帶彩色筆或色鉛筆。 【第三節課結束】	高層次紙筆評量：運用相關資訊，分析自己未來可能的生涯決策及會面臨的問題，思考並調整自己的生涯發展方向。

(三)評量標準與評分指引

主題	次主題	評量標準				
		A	B	C	D	E
自我與生涯發展	生涯規劃與發展	能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。	能表達自己對生涯發展的看法	能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	未達D級
本評量評分		能嘗試設定未來升學目標，並擬定行動計畫書	能覺察並說出自己想要的生涯進路規劃，完成我的生涯規劃藍圖學習單	能從情境題學習規畫未來升學科系與進路發展	能完成升學進路排排樂、升學管道拼圖	

指引					
----	--	--	--	--	--

(四) 學習目標、學習紀錄與評量工具對照表 ※學習紀錄為課堂參與歷程的資料，「*」表示評量工具。

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 明年的我在哪裡	複習生涯發展中升學與就業的資訊		
【活動二】 如果我是他…	學習規劃情境題中的主角國中畢業後的升學進路	各組情境生涯進路規畫單	
【活動三】 我的生涯藍圖	學習規劃自己國中畢業後的升學進路		*我的生涯藍圖

附件一 升學管道舉牌活動題目

國中畢業升學管道

1. 是誰在黑白講? (關於建教合作)

1.小柏：有寒暑假
2.小孟：三個月工作三個月讀書
3.小睿：有薪水可以付學費生活費
4.小沛：加強技能的學習

2. 是誰在黑白講? (關於建教合作)

1.小柏：有寒暑假
2.小孟：三個月工作三個月讀書
3.小睿：有薪水可以付學費生活費
4.小沛：加強技能的學習

3. 是誰在黑白講? (關於高中)

1.小柏：國英數比國中更多更難
2.小孟：畢業後可以考軍校和警校
3.小睿：高一就分一二三類組
4.小沛：適合喜歡讀書的同學

4. 是誰在黑白講? (關於高中)

1.小柏：國英數比國中更多更難
2.小孟：畢業後可以考軍校和警校
3.小睿：高二才分一二三類組
4.小沛：適合喜歡讀書的同學

5. 是誰在黑白講? (關於五專)

1.小柏：五年畢業等於大二修完
2.小孟：多為護專
3.小睿：比較自由開放
4.小沛：不能考插班大學

6. 是誰在黑白講? (關於五專)

1.小柏：五年畢業等於大二修完
2.小孟：多為護專
3.小睿：比較自由開放
4.小沛：不能考插班大學

7. 是誰在黑白講? (關於高職)

1.小柏：除國英數還有專業科目
2.小孟：畢業後才考證照
3.小睿：可學習一技之長
4.小沛：適合喜歡動手操作的同學

8. 是誰在黑白講? (關於高職)

1.小柏：除國英數還有專業科目
2.小孟：畢業後才考證照
3.小睿：可學習一技之長
4.小沛：適合喜歡動手操作的同學

9. 是誰在黑白講? (關於軍校)

1.小柏：吃苦耐勞體能要好
2.小孟：分數高還要體檢
3.小睿：錢多又很自由
4.小沛：畢業後分發有工作

10. 是誰在黑白講? (關於軍校)

1.小柏：吃苦耐勞體能要好
2.小孟：分數高還要體檢
3.小睿：錢多又很自由
4.小沛：畢業後分發有工作

11. 是誰在黑白講? (關於綜合高中)

1.小柏：畢業後出路有限
2.小孟：可以多一年探索的彈性
3.小睿：高二選擇高中學程或高職學程
4.小沛：可以實地了解職業類科

12. 是誰在黑白講? (關於綜合高中)

1.小柏：畢業後出路有限
2.小孟：可以多一年探索的彈性
3.小睿：高二選擇高中學程或高職學程
4.小沛：可以實地了解職業類科

附件二 職群舉牌活動題目

學習車輛維修與保養的科系是？

1. 電子科
2. 汽車修護科
3. 電機科
4. 生物產能科

學習車輛維修與保養的科系是？

1. 電子科
2. 汽車修護科
3. 電機科
4. 生物產能科

學習導覽、旅遊規劃的科系是？

1. 觀光科
2. 餐旅科
3. 國際貿易科
4. 視覺傳達科

學習導覽、旅遊規劃的科系是？

1. 觀光科
2. 餐旅科
3. 國際貿易科
4. 視覺傳達科

學習網站設計、程式開發的科系是？

1. 視覺傳達科

2. 電子科

3. 餐飲科

4. 資料處理科

學習網站設計、程式開發的科系是？

1. 視覺傳達科

2. 電子科

3. 餐飲科

4. 資料處理科

學習維護公共設施、建築物的科系是？

1. 機械科
2. 土木建築科
3. 商業經營科
4. 家政科

學習維護公共設施、建築物的科系是？

1. 機械科
2. 土木建築科

3. 商業經營科

4. 家政科

學習美容保養的科系是？

1. 美容科

2. 食品營養科

3. 生物產能科

4. 戲劇科

學習美容保養的科系是？

1. 美容科

2. 食品營養科

3. 生物產能科

4. 戲劇科

學習製作、設計家庭用品(鍋子之類)的科系是？

1. 家政科

2. 電子科

3. 機械科

4. 電機科

學習製作、設計家庭用品(鍋子之類)的科系是？

1. 家政科

2. 電子科

3. 機械科

4. 電機科

學習經營商店、店面的科系是？

1. 商業經營科

2. 國際貿易科

3. 餐旅科

4. 資訊科

學習經營商店、店面的科系是？

1. 商業經營科

2. 國際貿易科

3. 餐旅科

4. 資訊科

學習農產品的種植、管理的科系是？

1. 農場經營科

2. 畜產保健科

3. 食品加工科

4. 烘焙科

學習農產品的種植、管理的科系是？

1. 農場經營科

2. 畜產保健科

3. 食品加工科

4. 烘焙科

學習維護電子設備、修理故障的科系是？

1. 電機科

2. 電子科

3. 化工科

4. 動力機械科

學習維護電子設備、修理故障的科系是？

1. 電機科

2. 電子科

3. 化工科

4. 動力機械科

學習製作餅乾麵包、處理食品的科系是？

1. 觀光科

2. 農場經營科

3. 食品加工科

4. 美容科

學習製作餅乾麵包、處理食品的科系是？

1. 觀光科

2. 農場經營科

3. 食品加工科

4. 美容科

學習製作、維護機械設備的科系是？

1. 機械科

2. 製圖科

3. 電子科

4. 模具科

學習製作、維護機械設備的科系是？

1. 機械科

2. 製圖科

3. 電子科

4. 模具科

學習製作、設計廣告的科系是？

1. 廣告設計科

2. 資料處理科

3. 戲劇科

4. 商業經營科

學習製作、設計廣告的科系是？

1. 廣告設計科

2. 資料處理科

3. 戲劇科

4. 商業經營科

學習經營國際貿易、外銷業務的科系是？

1. 餐旅管理科

2. 農場經營科

3. 國際經營科

4. 觀光科

學習經營國際貿易、外銷業務的科系是？

1. 餐旅管理科

2. 農場經營科

3. 國際貿易科

4. 觀光科

學習製作、設計室內裝潢的科系是？

1. 製圖科

2. 室內設計科

3. 廣告設計科

4. 視覺傳達科

學習製作、設計室內裝潢的科系是？

1. 製圖科

2. 室內設計科

3. 廣告設計科

4. 視覺傳達科

學習製作、設計手機、電腦等電子產品的科系是？

1. 機械科

2. 資訊科

3. 土木工程科

4. 電機科技科

學習製作、設計手機、電腦等電子產品的科系是？

1. 機械科

2. 資訊科

3. 土木工程科

4. 電機科技科

學習製作紡織品、布料的科系是？

1. 家政科

2. 化工科

3. 服裝設計科

4. 美容科

學習製作紡織品、布料的科系是？

1. 家政科

2. 化工科

3. 服裝設計科

4. 美容科

學習製作、設計汽車、摩托車的科系是？

1. 電機科

2. 機械科

3. 動力機械科

4. 電子科

學習製作、設計汽車、摩托車的科系是？

1. 電機科

2. 機械科

3. 動力機械科

4. 電子科

學習製作、設計動畫、漫畫的科系是？

1. 多媒體設計科

2. 影視製作科

3. 廣告設計科

4. 製圖科

學習製作、設計動畫、漫畫的科系是？

1. 多媒體設計科

2. 影視製作科

3. 廣告設計科

4. 製圖科

學習照顧老人的科系是？

1. 食品加工科

2. 幼保科

3. 觀光科

4. 照顧服務科

學習照顧老人的科系是？

1. 食品加工科

2. 幼保科

3. 觀光科
4. 照顧服務科

附件三 如果我是…。情境題

第一題	小偉未來想當警察，除了家人希望他有一個穩定的工作之外，也因為他想當人民保母，隨時幫忙社區民眾處理大小衝突，他也覺得警察制服很帥氣，也能開警車巡視各處特別很有榮譽感。請幫國中畢業的小偉規劃兩種升學進路…
第二題	沛沛自從上過技藝班的餐飲課程之後就愛上了烘焙，她希望可以求學階段學一些餐飲、烘焙相關技能，未來想考取餐飲、烘焙丙級或乙級專業證照，以進入小熊菓子麵包店當甜點師為目標，請幫國中畢業的沛沛規劃兩種升學進路…
第三題	閔閔家裡是開小吃店的，從小就會幫忙家裡每日營收，找錢算錢給客人，因此他對數字的敏感度是高的，能幫忙家裡他也很有成就感，未來他想走金融會計的工作，繼續讓自己整天都能與錢為伍、與數字資料為伍。請幫國中畢業的閔閔規劃兩種升學進路…
第四題	小盛家族是種芭樂的農夫，以往都是將芭樂載到集貨場讓小盤商去銷售，因此只能領到最基本的成本價，小盛想幫家裡銷售好吃的芭樂到台灣各地，因此立志成為網路賣家，希望能有機會繼續升學學習網站架設、網頁設計的知識和技能，協助網路銷售與實體銷售。那，他有哪兩個升學進路可以選擇呢？
第五題	晴晴想當公務員，讓家裡經濟更穩定，他想考高考/普考/地方特考來為自己努力，掙得一份公家飯，請問她可以規劃哪兩種升學進路呢？
第六題	小佑是個很有耐心、愛心，且脾氣溫和的大男孩，在老師和家人的建議下未來想當護理師來照顧病人，醫護也是薪水較高的專業領域，請問他有哪兩種升學進路可以規劃？

附件四

學習評量單-1

我的生涯藍圖學習單

班級：____年____班座號： 姓名：

即將要褪去國中青澀的生活，迎向嶄新的未來，生涯選擇除了考量自己的興趣、能力外，還需要瞭解環境及其它資訊，透過下面的活動，讓我們對「未來」有更進一步的瞭解

未來想像：請畫出或寫出未來想過的生活

想一想：

1. 我的目標是考上什麼學校？為什麼會選擇這所學校？ ☐高中 ☐高職 ☐五專☐中正預校(限男生)
☐實用技能班 ☐其它： 原因：

2. 我最想知道這所學校的資訊是什麼？可以在哪查詢到資料？

1. 我需要加強的科目是？可以用什麼方法加強這一科？

4. 【所查詢的學校資訊】（地址、學習內容、錄取標準、未來發展……）

