

112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>劉承恩</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>鄭惟中</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	自然領域	單元名稱	速率與速度		
共備時間	112_年_9_月_13_日 13 : 00 至 14 : 00			共備 地點	<u>教師休息室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) <u>1.了解距離、時間及方向等概念</u> <u>2.利用第一點描述物體的運動</u> <u>3.能了解 x-t 圖、v-t 圖等圖表的解讀</u>			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) <u>1.了解長度單位與時間單位換算</u> <u>2.會描述如何得知物體運動快慢</u>		
三、教學預定流程與策略： 1.教師講解 2.學生實際練習題目，教師並加以指導 3.完成課堂練習的問題					
四、學生學習策略或方法： 1.認真聽講 2.實際練習 3.與同學討論 4.完成課堂練習的問題					
五、教學評量方式： (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) 教師課堂解說、學生練習題目、教師解答、出作業					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_112 年 9 月 20 日 9 : 15 至 10 : 15	觀課地點	903 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) 1. 喚起學生長度與時間的概念 2. 教導如何得知物體運動的快慢 3. 讓學生了解速度與速率的差異	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 指導學生易忽略的概念 2. 學生練習題目時，教師在旁觀察指導	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 練習並完成習題 2. 指導學生互相討論並整合概念	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13</u> : <u>15</u> 至 <u>15</u> : <u>15</u>	議課地點	<u>三導</u>												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師利用長度與時間之認識，喚起學生生活經驗，引起學習動機 2. 學生能認真聽講，學習如何計算速度與速率 教師利用學生練習題目同時，至身旁指導學生															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師講解 x-t 圖、v-t 圖如能安排投影，會更仔細清楚 2. 學生友練習題目時間時，也許觀念講解不夠清楚或學生理解能力較弱，有幾名學生會無法下筆 教師提問，學生能舉手反應回答問題															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>利用教學媒體</td><td>使用線上教學媒體</td><td>利用教學多媒體等等，以符合教育的趨勢</td><td>2024.9.30</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	利用教學媒體	使用線上教學媒體	利用教學多媒體等等，以符合教育的趨勢	2024.9.30				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
利用教學媒體	使用線上教學媒體	利用教學多媒體等等，以符合教育的趨勢	2024.9.30												
四、回饋人員的學習與收穫：在此次的備課、觀課、議課會談中，發現自然科教師之間教學的不同處，且透過觀察學生學習狀況，<u>觀看到更多個別學生學習速度與速率的不同處，讓學本更了解運動學的課程，成為知其所以然，且融會貫通後各自提出觀點，學習不同的教學策略</u>															