

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宏諭	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	體育
授課教師	陳宏杰	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		<u>拋磚引玉</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 15 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	五戊	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 5 月 23 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	五戊	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽 2. 透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。 3. 理解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能透過進行木棋比賽，解決在比賽中遇到的問題。 2. 能透過了解規律運動好處後向他人推廣。					
三、教師教學預定流程與策略： 流程：1. 說明「木棋」具有強調團隊合作和娛樂的特性增加學生學習動機。 2. 教師透過介紹木棋的器材與規則。 策略：1. 經由教師示範，學生分組練習，建立正確拋擲方式。 2. 透過生活經驗分享與討論，對運動主題認識與感受。					

四、學生學習策略或方法：

1. 能正確使用木棋拋擲方式，並了解比賽規則與方式。
2. 能運用拋擲技法以及算術以其良好的溝通。
3. 能邀請他人一起運動以及提倡運動的好處。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、自評、互評

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 5 月 24 日 13：30 至 14：10

地點：學務處辦公室