

公開課-資料整理或省思

教學者	邱義烜	任教年級	五年級	任教科目	社會領域			
教學單元名稱	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響							
教學節次	共三節 本次教學為第一節							
觀察者	許巧宜	觀察時間	112年09月22日11:20至12:00					
								
說明：教師教學與呈現		說明：教師與學生進行互動學習						
觀課回饋單								
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量					
			推 薦	通 過	待 改 進			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由認識家鄉的水資源、氣候特性，了解其與居民生活的關係。上到本單元時，就可以在中年級家鄉的基礎上繼續認識臺灣的河川、氣候及災害對生活空間的影響。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師說明河川對生活空間的影響、氣候對生活空間的影響。學生在了解生活空間就是生活環境中的各種土地利用與人文設施後，可以認識河川如何影響人們的土地利用，以及氣候如何影響生活空間的樣貌。						

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.請學生觀察圖片，指出不同的土地利用情形或人文設施，例如：有屋舍、田地、橋梁、道路等，圍繞著水庫。 2.教師引導學生閱讀觀察：早期人們如何利用河川的水資源？早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？目前有些河川失去原本的運輸功能，主要是因為什麼緣故所造成的？ 3 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 對河川的理解，從事過哪些活動。 2. 認識家鄉的河川，介紹此條河川對日常生活有什麼影響。 3. 河川的上、中游呈現高山多、森林多、自然生態豐富等自然景觀。 4. 人們在河川的上游、中游規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。 5. 河川的下游呈現河道較寬廣、地勢平坦、房屋較多、人口較聚集等景觀。 6. 人們在河川的下游設有農田、魚塭、工廠、商店、住宅等。 7. 臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，橋梁尚未興建前，人們渡河困難，阻礙居住在地平地的先民往北或往南拓墾與發展。 8. 如果沒有橋梁連接河川的兩岸，受到自然環境的限制，生活空間將無法向外擴展，阻礙人們的交通與發展。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		▼		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。 2. 引導學生利用「臺灣記憶」網站搜尋資料。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師提醒學生：閱讀觀察課本第內頁的課文與圖片，並回答相關問題。 2. 教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過分組討論與海報製作，觀察學生學習狀況並加以澄清。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.引導學生認識「我們的生活空間」：河川對生活空間的影響、氣候對生活空間的影響。 2.學生在了解生活空間就是生活環境中的各種土地利用與人文設施後，可以認識河川如何影響人們的土地利用，以及氣候如何影響生活空間的樣貌。。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師引導學生觀察課本第內頁的圖片，引導學生理解人們對於河川的適應與改變，有助於達成學習表現出關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。、並透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
本節課堂的特色與優點	1. 活動後宜安排分享與討論時間，鼓勵學生分享學習心得，並適時給予回饋。 2.引導學生從自然環境、歷史發展等思考土地利用情形有哪些差異，並試著推測與分析原因，有助於詮釋學習關於自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的不同。
觀察者的學習與收穫	1. 教師讓學生了解地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式呈現多元及差異。 2. 讓學生省思興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。 3. 透過意見分享與反思回饋，明白透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。
個人省思	
學生能透過課文理解人們的生活與河川關係密切，人類生活離不開水，在沒有自來水系統的年代，沿岸吸引人口聚集生活在一起逐漸形成城鎮。後來因為河道漸漸淤積失去原本運輸功能，導致因航運發達而興起的城鎮漸接沒落，學習河川環境的變遷也會影響人們生活，形成環境與文化的變遷。學生透過觀察與討論，明白生活在河川上游、中游與下游的生活有顯著的差異性，並覺察因環境大相逕庭，造成生活空間型態的多元性，以及人們對河川的改變、適應情形。	