

教育部國民及學前教育署補助 112學年度高級中等學校英語文課程全英語授課計畫

高中英語文課程全英語授課教案設計

Teaching English Through English (TETE) Lesson Plan

教案設計者/ 服務學校 Teacher's Name / Affiliation	楊豐銘 / 縣立和美高級中學		
教學單元 Topic of the Lesson	L4 - Day of the Dead—A Joyous Celebration of Death		
教材來源 Source of Teaching Materials	龍騰第三冊		
教學節數 Class Periods	本單元共____6____節授課時間，本份教案針對第__4__節詳述 This unit will need ____ class periods. This lesson plan will focus on the (1 st , 2 nd , ...) period.		
教學年級 Students' Grade Level	11 grade	學生人數 Number of Students	38
學校地區 School Area	<input type="checkbox"/> 都會地區 Downtown <input type="checkbox"/> 其他地區 Other: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 Rural Area		
學生特質 補充說明 Additional Student Characteristics	<p>高二學生英文程度為中等偏下，大部分學生學習動機中等，少部分中等偏弱。學生能聽懂簡單的課堂指令，但無法進行全英文的意見發表或小組討論。透過老師鷹架式的逐步引導，能提高學生完成老師指定的任務比例。</p> <p>The English proficiency of 11 grades students in HMSH is somewhat below average. The majority of them have a moderate level of motivation to learn, while a smaller portion have a slightly weaker level of motivation. Students can understand simple classroom instructions but are unable to engage in full English opinion sharing or group discussions. However, through the teacher's scaffolded step-by-step guidance, the proportion of students completing teacher-assigned tasks can be increased.</p>		
教案設計亮點 Highlights of the Lesson Plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程有許多小活動，可以提升學生專注力。 2. 透過 ICQ (Instruction Checking Question)與 CCQ (Concept Checking Question)確認學生學習狀況。 3. 小組合作學習，學生間彼此互相合作完成任務。 <ol style="list-style-type: none"> 1. The curriculum includes various activities to enhance student focus. 2. Confirming student learning through the methods of ICQ (Instruction Checking Question) and CCQ (Concept Checking Question). 3. Collaborative group learning, where students work together to complete tasks. 		

<p>教學策略 (可複選) Teaching Strategy (multiple choices)</p> <p>*鷹架策略介紹請見附錄 *Please refer to the appendix for an introduction to the scaffolding strategies.</p>	<p>口語鷹架 Verbal Scaffolding</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一語言 First language</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡易英語 Simplified English</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 Other: _____</p>
	<p>程序鷹架 Procedural Scaffolding</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 Cooperative Learning</p> <p><input type="checkbox"/> 示範 Modeling (e.g., teacher/student modeling)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 任務型教學 Task-based Learning</p> <p><input type="checkbox"/> 探究式教學 Inquiry-based Teaching (5E—Engage, Explore, Explain, Extend/ Elaborate, Evaluate)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 Other: _____</p>
	<p>教學鷹架 Instructional Scaffolding</p>	<p><input type="checkbox"/> 差異化教學 Differentiated Instruction</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 多模態教學 Multimodality</p> <p><input type="checkbox"/> 示範 Modeling (e.g., sample student work)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 理解型圖像式組織圖 Graphic Organizers for Comprehension (e.g., a Venn diagram)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 產出型圖像式組織圖 Graphic Organizers for Production (e.g., a mind map)</p> <p><input type="checkbox"/> 科技化融入英語教學 Technology-Assisted Instruction</p> <p><input type="checkbox"/> 學習輔助(如模板) Learning Support (e.g., templates)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 Other: _____</p>
<p>核心素養 Core Competency</p>	<p>總綱 General Guidelines : B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	
	<p>領綱 Domain Guidelines : U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。</p>	
<p>學習重點 Learning Focus</p>	<p>學習表現 Learner Performance : 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。</p>	
	<p>學習內容 Learning Content : B-V-6 引導式討論。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。</p>	

	B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。		
教學重點說明 Course Summary	第一節：前半部分介紹亡靈節，建立相關先備知識，後半部分講述 p 80-81 Reading Strategy。 第二節：單字、片語教學 第三節：課文教學 第四節：本節教案 第五節：文法句型教學與練習 第六節：考試&檢討		
本節學習目標 Learning Objectives of this Class Period	1. Identify the text structure of an exposition and understand its purpose. 2. Understand the Mexicans’ perspective on death. 3. Compare and contrast the perspectives on death in different cultures.		
議題融入 (若有) Critical Issues (if any)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 Gender Equality <input type="checkbox"/> 海洋教育 Ocean Education <input type="checkbox"/> 法治教育 Rule of Law <input type="checkbox"/> 能源教育 Energy <input type="checkbox"/> 家庭教育教育 Family and Parenting <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 Reading Competency <input type="checkbox"/> 原住民族教育 Indigenous Peoples and Cultures	<input type="checkbox"/> 人權教育 Human Rights <input type="checkbox"/> 品德教育 Character Integrity <input type="checkbox"/> 科技教育 Technology <input type="checkbox"/> 安全教育 Safety and Security <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 Career Planning <input type="checkbox"/> 戶外教育教育 Outdoor Education	<input type="checkbox"/> 環境教育 Environmentalism <input type="checkbox"/> 生命教育 Life Education <input type="checkbox"/> 資訊教育 Information <input type="checkbox"/> 防災教育 Disaster Prevention <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 Cultural Diversity <input type="checkbox"/> 國際教育 Global Awareness
教學設備/學習資源 Teaching Facility/Learning Resources	1. 自製講義 2. 自製簡報 3. 小白板與白板筆*6 個 4. 投影機		

教學活動設計 Lesson Design			
教學流程 Teaching Procedure <u>請對應課室英語</u> <u>參考手冊書目</u>	所需時間 Time (mins)	教學步驟 Teaching Steps	教學策略與注意事項 Teaching Strategies/Special Notes
1. 課程暖身 Warm-up	5	<p>*During the 10 minutes break time, T will ask Ss to separate in 6 groups in advance of the class.</p> <p>Greeting Explain the shape of the class today.</p> <p>(1) 課程開始前單字複習活動 (5 minutes) 請學生分組後全部站起來，老師會根據本課單字問問題，學生回答正確就能坐下。 T's instruction: "everyone, please stand up. Before we start today's lesson, let's review the vocabulary at first. When teacher says English, you answer Chinese. When teacher says Chinese, you answer English. After answering the question, you can sit down with two friends.</p> <p>(2) 教師透過 Entrance Ticket 的方式，詢問學生上一堂課程之內容，問題已複習前一個段落內容為主。 ➡ What is the main idea of 1 paragraph? ➡ What details can we see in the 2 paragraph? Each group member has their number. T will designate the number and S should jot down his/her answer on the white board.</p>	任務型教學
2. 呈現教學重點 Presentation	22	<p>(3) 接著讓學生大聲閱讀第三段、第四段及第五段，並根據文章內容請學生回答問題。</p> <p>第三段 ➡ How do Mexicans welcome their deceased family on the Day of the Dead? ➡ Where do Mexicans head to in the evening? ➡ How do Mexican transform the Day of the Dead into the joyous celebration?</p> <p>第四段 ➡ Instead of assemble the colorful altars and decorate the graves, what else will Mexicans</p>	ICQ & CCQ

		<p>do on the Day of the Dead?</p> <p>☛ How do Mexicans look at the concept of death? What is their perspective on death?</p> <p>(4) 課文問答結束後，老師會依序講解課文解析，學生須做筆記。</p>	
3. 進行練習 活動 Practice	10	<p>(5) 課文活動節結束後，會進行延伸閱讀練習，讓學生閱讀台灣清明節文章，讓學生分組閱讀文章，並將文章中與亡靈節相似處底下畫藍線，不同處底下畫紅線。待會進行對比活動。</p> <p>☛T will say: “Now, we are going to do the comparison between Taiwan’s Tomb Sweeping Day and Mexico’s the Day of the Dead. Read the following article about Tomb Sweeping Day and Mark the parts that share similar values with Mexico’s Day of the Death with <u>blue underlines</u>, and the parts that are very different with <u>red underlines</u>.”</p>	透過 narrow reading(窄式閱讀)，讓學生閱讀相關主題的文章，增強閱讀理解能力。
4. 進行產出 活動 Production	10	<p>(6) 透過 Venn Diagram 對比課文與延伸文章，並找出兩個文化節日之共通點與相異點。活動會以拼圖法進行。每組完成後將圖表留在桌上，所有學生起身、往右手邊移動到下一組，閱讀別組的作品並作補充。</p> <p>T’s instruction: Now, use the Venn diagram to compare and contrast the concept of death behind the Day of the Dead in Mexico and Tomb Sweeping Day in Taiwan. Discuss with your group members and list the differences about death between the two festivals in at least two aspects.</p>	小組合作學習 拼圖法
5. 結束課程 Wrap-up	3	<p>1 分鐘總結課程並安排回家作業。</p> <p>剩餘 2 分鐘兩兩一組完成 Exit Ticket 並繳交給老師。</p>	
參考資料 Reference			
附錄 Appendix			

附件一
附件二