**彰化縣太平國小公開授課教學簡案**

|  |  |
| --- | --- |
| 單元名稱 | 設計他的家 |
| 設計者 | 張憶婷 老師 |
| 教學對象 | 四年級學生 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 教材來源 | 藝術與人文四下 |
| 教學資源 | 圖卡、課本 |
| 學生條件分析 | 1.已有嘗試過組合現成物品的創作。2.能夠運用各種不同媒材從事創作。 |
| 教學準備 | 圖卡、學習單、課本 |
| 總綱核心素養 | •觀察建築物型態的創意設計。•設計空間的設計實作。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-Ⅰ-1 能夠發現生活有哪些充滿趣味、巧思的設計。 1-Ⅰ-2能夠思考空間動向的特色和功能。 1-Ⅰ-4能夠討論對那一個空間最舒服。 2-Ⅰ-4能夠運用各種媒材發揮設計。3-Ⅰ-1能夠享受創作的樂趣。 | 領綱核心素養 | 閩-E-B1具備問題理解、思辨分析的系統思考，並能應用在日常生活上。閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、合作的素養。 |
| 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 拼貼創作Ab-Ⅰ-1 媒材運用Ab-Ⅰ-1 創意發想Bb-Ⅰ-1 述說理念Bg-Ⅰ-1 生活運作Bg-Ⅰ-2 美學培養 |
| 學習目標 | 1.透過生活小物可愛、有趣的造型設計為生活增添幸福感。2.依據生活小物的功能性，選用、設計合適的造形與配色。 |
| 學習目標代號 | 教學歷程 | 教學時間 | 教學資源 | 教學評量 |
|  | 一、導入活動：1.教師提問：有無最喜歡的房子、它的巧思的設計呢？2.房子的設計有哪些特色和功能呢？二、開展活動：1.教師帶領學生閱覽課本内容，找出物件設計的祕訣。2.利用周遭的建築物做發想。3.引導學生練習從日常自然 公共建設進行發想。4.設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。三、綜合活動～作品分享1.小組間相互分享同儕作品。2.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。 | 10'10'50'10' | 圖卡課本 | 學生能夠設計出富有巧思的生活小物。善用各種媒材展現創意。實作評量：能進行創意設計兼顧門把告示牌的造型與功能。 |
| 參考資料 |  |