

(表 1)

彰化縣彰化市南興國小 112 學年度第二學期公開授課教學活動設計表

教學領域	健康與體育	教學日期	113 年 4 月 9 日
單元名稱	單元五 球球大作戰 第 2 課 你丟我接一起跑	教學地點	活動中心
授課教師	黃程偉	觀課時間	第 2 節(9 時 30 分)
教學準備	小圓盤 12 個、呼拉圈 1 個、軟式躲避球 2 顆。		
學習內容	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
教學活動流程		教學時間	注意事項
引起動機：			
(1) 詢問學生是否在生活中有看過棒球比賽，並舉例美國職棒大聯盟中最火紅的球星之一-大谷翔平。		3 分鐘	
(2) 暖身運動、慢跑熱身。		7 分鐘	
發展活動：			
(1) 全班學生分成 2 組，1 組擔任守備組在場上進行傳接球練習，本壘放置一個呼拉圈，守備組成員將球傳回本壘站在呼拉圈中的同學手中；1 組擔任進攻組，藉由雙手或單手將球丟遠。		8 分鐘	
(2) 教師說明「樂樂棒攻防戰」規則：進攻組在本壘將球丟出後進行跑壘，守備組將球傳至本壘站在呼拉圈的隊友手中時，進攻組即停止跑壘，進攻組繞壘一圈得一分，整組都丟過球後進行交換，比較哪組得分較高。		7 分鐘	
(3) 進行「樂樂棒攻防戰」。		10 分鐘	
綜合活動：			
重點歸納，教師總結整體活動中規則不明確部分，並請學生進行心得發表。		5 分鐘	

備課

你丢我接一起跑

地點：學務處

地點：活動中心

會議記錄：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

總綱 人際關係與團隊合作

健體領剛 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習表現：

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

學習內容：Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

學習目標：1.學生在簡易運動場地熟練跑壘、傳接球，知道跑壘方向。

2.學生能在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。

3.學生在球類運動進行時能有效守備、進攻，能理解技巧、規範，並與他人合作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

先備知識：於前幾節課堂中學會傳接球及跑壘相關知識。

起點行為：生活中有看過棒球相關比賽，以及上學期觀摩校內高年級樂樂棒比賽。

學生特性：大多數學生、活潑好動，樂於參與體育活動；有一位學生較為好動。

三、教師教學預定流程與策略：

[教學預定流程]：

1. 教師準備：小圓盤 12 個、呼拉圈 1 個、軟式躲避球 2 顆。

2. 引起動機：

(1)詢問學生是否在生活中有看過棒球比賽，並舉例美國職棒大聯盟中最火紅的球星之一-大谷翔平。

(2)暖身運動、慢跑熱身。

3. 發展活動：

(1) 全班學生分成 2 組，1 組擔任守備組在場上進行傳接球練習，本壘放置一個呼拉圈，守備組成員將球傳回本壘站在呼拉圈中的同學手中；1 組擔任進攻組，藉由雙手或單手將球丟遠。

(2) 教師說明「樂樂棒攻防戰」規則：進攻組在本壘將球丟出後進行跑壘，守備組將球傳至本壘站在呼拉圈的隊友手中時，進攻組即停止跑壘，進攻組繞壘一圈得一分，整組都丟過球後進行交換，比較哪組得分較高。

4. 綜合活動：重點歸納，教師總結整體活動中規則不明確部分，並請學生進行心得發表。

[教學策略]：

(1)示範：教師親自示範讓學生能掌握練習、進攻和防守策略。

(2)講述：口語提醒遵守上課和比賽的相關規範。

(3)遊戲：實作設計比賽情境，讓學生運用技能並能與他人團隊合作。

四、學生學習策略或方法：

1.動機態度策略(1)學生善用師長的規範並遵守，透過教師、同學鼓勵，決定技巧運用。

2.支持性策略 (1)考試策略:課程中分二組、進行攻防比賽。

(2)學習輔助策略:在比賽後課程結束前運用多感官學習，同學技巧提醒、個人口語主動發問。

3.後設認知策略(1)自我認知策略: 學生能了解自己在傳球、進攻常犯的錯誤、評估自己的學習特質和學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作:師長及同學示範後全班進行跑壘。(呼應學習目標 1)
2. 分組比賽:練習後、全班分二組進行攻防比賽。(呼應學習目標 2)
3. 發表:分組競賽後，學生能分享心得、分析致勝因素。(呼應學習目標 3)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 10 日 地點：學務處



彰化縣彰化市南興國小 112 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃程偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：鍾淑英 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：康軒/2 下 單元五 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 ；
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：113 年 4 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習前一堂課程棒球場地介紹課程，偕哲教師詢問學生是否有喜愛的棒球運動偶像?是否在學校看過樂樂棒球班際對抗賽?結合生活經驗，提升學生學習動機。 A-2-2 教師於場地內擺放呼拉圈和小圓盤代替壘包，並說明跑壘注意事項：不可離壘或盜壘，跑壘員上壘後必須踩在壘板上等打擊者打到球後才可離壘前進，以及專注觀察球的方向；接著教師與同學一起示範跑壘後，在講解得分規則。 A-2-3 在暖身運動後，教師先讓學生進行傳接球練習，接著每位學生賽前由老師帶領跑壘、適應場地，之後分二組做攻防比賽，最後透過學生發表整理出本課程重點。 A-2-4 跑壘練習和比賽後，全班集合由老師先檢討、說明同學場上狀況，再請學生發表心得;最後老師補充講提醒注意安全和競賽態度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

授課教師：黃程偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：鍾淑英 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：康軒/2下 單元五 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑；
 教學節次：共6節，本次教學為第4節

觀察日期：113年4月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師示範跑壘動作和技巧後讓學生練習，之後教師講述樂樂棒競賽規則與計分方式並讓學生分組競賽。 A-3-2 學生透過分組輪流跑壘，累積經驗，並透過觀察自己和其他同學的動作以及老師的口語提醒，調整和學習樂樂棒球的運動技巧；在分組比賽中思考投擲球的方向，找出更容易獲勝的作法。 A-3-3 老師在全班進行分組比賽中，讚賞學生投擲的姿勢與速度分配適宜，並告知班上其他學生在守備要觀察空間取得有利的防守位置，藉由老師走動和口語提醒讓比賽雙方都能持續進步。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師讓學生實作跑壘，再利用分組比賽和賽後心得發表，評估學生學習成效。 A-4-2 當學生投擲力道不足、專注不夠導致擲球方向不佳，老師馬上移位並適時口語提醒手臂、腰背力量的運用；學生跑錯壘包時會口頭指示並走到應跑之壘包。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 老師在學生練習傳接球時，發現學生故意將球砸向沒有人的地方，當即停下學生的練習，並且指導學生練習傳接球是接下來比賽的基礎，要以傳的準、接的到為原則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 老師選擇在四週有牆壁的活動中心進行課程，在上課的過程中，學生不會因為上課場地太空曠而無法專注聽老師講解課程，也不會因為要撿一個球跑很遠。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰化市南興國小 112 學年度第二學期公開授課觀課照片

日期：113 年 4 月 9 日(星期二) 時間：第 2 節 (9 時 30 分至 10 時 10 分)

地點：學務處

公開授課者：黃程偉

共同議課者：鍾淑英、蔡承諺

共同觀課者：鍾淑英、蔡承諺



彰化縣彰化市南興國小 112 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃程偉 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：鍾淑英 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：康軒/2 下 單元五 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑；

教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：113 年 4 月 10 日地點：學務處

會議記錄：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師以學生在學校中常見到學長姐玩的樂樂棒球比賽和生活中美國職棒選手大谷翔平為引起動機的素材，結合生活經驗，有效激發學生學習動機。
- (2)教師將樂樂棒球的投擲和跑壘技巧拆解為小遊戲，讓學生充分理解和練習，讓低年級學生能快速有效的學習到投擲方法及知識；在反覆跑壘的練習、比賽中，老師口語提醒相關技巧並口頭鼓勵，讓學生能有效持續專注，提升團隊精神與競爭力。
- (3)教師在課堂最後總結部分，請學生發表成功經驗與運用的技巧、注意事項等，在讓學生分享觀察到的致勝關鍵，兼顧學生知識、情意、技能的學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師參照課本準備教學用器材很好；唯建議教師可利用學校既有設備，例如：有數字的壘包、有顏色的壘包，可以讓學生更清楚攻防的方向。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加學習社群	於領域社群進行分享體育教學活動設計	社群教師	113 年 6 月 12 日

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

本次教學觀察中學習到棒球相關訓練方法及知識，以往體育課程會利用反覆練習相關技能，在反覆練習中會感覺無聊，黃師低年級運用比賽、遊戲的方式更能給予特別的刺激，讓學生注重團隊合作才會獲勝，專注學習、才能學習到技巧的掌控。

黃老師在課前先教導學生定點跑壘，在本節課一開始運用美國職棒大聯盟中最火紅的球星大谷翔平引起學生學習動機更有國際觀、長遠計畫，鼓勵在未來中、高年級南興國小會比賽的樂樂棒球項目是人人有機會、各憑本事，每個學生都希望自己成為班上之要角，教師善用鼓勵、激勵方式，讓學生持續熱衷學習，保有高度學習動機。

