

觀課教案設計教學單元活動設計			
單元名稱	3-1 學校環境與健康	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	楊青芬		
學習目標	1. 發覺生活中影響學校環境的態度與行為 2. 認識學校健康資源與健康相關活動 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動 4. 接受健康的學校生活及其相關生活規範 5. 養成健康的學校生活習慣		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣		
學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境		
領綱核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
核心素養呼應說明	學習基本維護校園環境的方法，並以該方法擴及到社會及家庭生活中實踐更多的環境維護行為。		
議題融入說明	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
教學活動內容及實施方式			備註
【準備活動】 一、將班級學生 10 人分成兩組，每組 5 人，並選出一位小組長。 二、請兩隊先將桌上的資源回收物品做分類。 三、教師針對兩組分類結果進行檢核，並且計分。 四、教師針對分類錯誤的部分進行講解。			10 分鐘
【發展活動】 一、哪些是維護校園環境的行為呢？ 1. 做好垃圾分類 2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層) 3. 不亂丟垃圾 4. 不大量抽取公用衛生紙 5. 認真打掃工作 6. 打掃時節約用水 二、學校有哪些健康資源呢？ 1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。 2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。 3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。 4. 參加學校舉辦的潔牙比賽。 5. 參加一元慢跑活動，可以運動又可以拿獎品。 6. 依自己的興趣參加運動社團，可以比賽又可以拿獎金。			20 分鐘

【綜合活動】 誰是健康小尖兵？ 一、分組活動：由小組共同完成學習單。 二、由教師審閱學習單，並且給分。 三、統計小組得分，由得分最多組別獲得本屆健康小尖兵獎狀一張。 四、老師總結學校環境維護的小祕訣，並且鼓勵小朋友從每日生活做起。		10 分鐘
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	<u>1.康軒版健康與體育 2 上課本</u> <u>2.康軒版健康與體育 2 上教師手冊</u>	
附錄		



我的學習單



單元：健康課 3-1 學校環境與健康

學校：大莊國小

座號：()

班級：二年甲班

姓名：()

哪些是維護校園環境的行為呢？請打勾。

() 1. 不亂丟垃圾。

() 2. 愛護小動物，把小動物帶回家養。

() 3. 常洗手，保護身體健康。

() 4. 閱讀有趣繪本，學習健康觀念。

() 5. 上課不吃東西。

() 6. 做好資源回收。

() 7. 認真做打掃。

() 8. 將早餐藏在抽屜，不讓別人看見。

9. 請你想一句愛護校園環境的標語。(20%)

()



112 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	社會、健康、生活
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	社會、健康、生活、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_12_月_20_日 12 : 50 至 13 : 30	地點	教導處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 26 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	二甲教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二)1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (三)Ca-I-1 生活中與健康相關的環境			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生對於什麼是健康的行為有基本的了解 (二)學生對於基本的道德規範有基礎的認識 (三)學生對於上述兩種基本行為及知識有基本了解，但經常忘記或是貪圖方便而忽略其重要性，必須要師長經常提醒。 (四)期待藉由課程內容的教導能夠讓學生將該知識運用在日常生活中，並且將好的習慣保留下來，不好的習慣改進。			
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、將班級學生 10 人分成兩組，每組 5 人，並選出一位小組長。 二、請兩隊先將桌上的資源回收物品做分類。 三、教師針對兩組分類結果進行檢核，並且計分。 四、教師針對分類錯誤的部分進行講解。 【發展活動】 一、哪些是維護校園環境的行為呢？ 1. 做好垃圾分類 2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層) 3. 不亂丟垃圾 4. 不大量抽取公用衛生紙 5. 認真打掃工作 6. 打掃時節約用水			

二、學校有哪些健康資源呢？

1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。
2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。
3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。
4. 參加學校舉辦的潔牙比賽。
5. 參加一元慢跑活動，可以運動又可以拿獎品。
6. 依自己的興趣參加運動社團，可以比賽又可以拿獎金。

四、學生學習策略或方法：

【綜合活動】

誰是健康小尖兵？

- 一、分組活動：由小組共同討論完成學習單。
- 二、由教師審閱學習單，並且給分。
- 三、統計小組得分，由得分最多組別獲得本屆健康小尖兵獎狀一張。
- 四、老師總結學校環境維護的小祕訣，並且鼓勵小朋友從每日生活做起。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論參與度 30%、小組活動完成度 20%、學習單 20%、舉手發言 20%、上課學習態度 10%。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_27_日_10：00_至_11：00_

地點：__教導處__

112 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教科目	社會、健康、生活
授課教師	楊青芬	主要任教科目	社會、健康、生活、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 運用生活可見媒材讓學生實際操作分類	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 使用電子書及學習單等教學材料呈現學習內容	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 活動結束後進行統整、歸納，並釐清學生迷思概念	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用講述法、小組合作等教學法讓學生清楚了解課程內容	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 分組加分獎勵制度提高學生學習動機和興趣	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 透過師生問答、同儕合作、學習單等多面向評估學生學習成效	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生回答情形重新調整提問方式		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	社會、健康、生活
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	社會、健康、生活、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學

- 課前準備相關材料讓學生進行資源回收分類，實際操作後學生印象更深刻。
- 活動結束後學生對「鐵罐」、「鋁罐」的分類混淆，教師進行迷思概念的澄清。
- 學生回答不出教師的問題，教師調整提問方式引導學生思考。
- 整堂課最後用學習單作總結，歸納今日所學重點，並延伸讓學生發揮創意。

師綜整 1. 使用小組加分制，提升學生學習動機及興趣。2. 表揚表現佳的組別給予鼓勵。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學習單口號部分可以讓小組一起集思廣益，並到臺前表演，可增加趣味性！

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用生活化的材料可以增加學生印象，動手做親自體驗更深刻！
2. 小組加分制度引發學生的學習動機。
3. 可使用多元化評量方式了解學生學習狀況。

112 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭志朋	主要任教科目	國語、數學
授課教師	楊青芬	主要任教科目	社會、健康、生活、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_12_月_20_日 12 : 50 至 13 : 30	地點	教導處
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 26 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	二甲教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二)1a-I-1 認識基本的健康常識 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 4a-I-2 養成健康的生活習慣 (三)Ca-I-1 生活中與健康相關的環境			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生對於什麼是健康的行為有基本的了解 (二)學生對於基本的道德規範有基礎的認識 (三)學生對於上述兩種基本行為及知識有基本了解，但經常忘記或是貪圖方便而忽略其重要性，必須要師長經常提醒。 (四)期待藉由課程內容的教導能夠讓學生將該知識運用在日常生活中，並且將好的習慣保留下來，不好的習慣改進。			
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、將班級學生 10 人分成兩組，每組 5 人，並選出一位小組長。 二、請兩隊先將桌上的資源回收物品做分類。 三、教師針對兩組分類結果進行檢核，並且計分。 四、教師針對分類錯誤的部分進行講解。 【發展活動】 一、哪些是維護校園環境的行為呢？ 1. 做好垃圾分類 2. 把座位整理乾淨(包含抽屜、椅子下的隔層) 3. 不亂丟垃圾 4. 不大量抽取公用衛生紙 5. 認真打掃工作 6. 打掃時節約用水			

二、學校有哪些健康資源呢？

1. 生病或是受傷時可以到健康中心請護理師幫忙。
2. 學校張貼有關健康及愛護環境的海報或是公告。
3. 每個月營養午餐的菜單設計，照顧我們的飲食健康。
4. 參加學校舉辦的潔牙比賽。
5. 參加一元慢跑活動，可以運動又可以拿獎品。
6. 依自己的興趣參加運動社團，可以比賽又可以拿獎金。

四、學生學習策略或方法：

【綜合活動】

誰是健康小尖兵？

- 一、分組活動：由小組共同討論完成學習單。
- 二、由教師審閱學習單，並且給分。
- 三、統計小組得分，由得分最多組別獲得本屆健康小尖兵獎狀一張。
- 四、老師總結學校環境維護的小祕訣，並且鼓勵小朋友從每日生活做起。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論參與度 30%、小組活動完成度 20%、學習單 20%、舉手發言 20%、上課學習態度 10%。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_27_日_10 :00_至_11 :00_

地點：__教導處__

112 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭岳朋	主要任教科目	國語、數學
授課教師	楊青芬	主要任教科目	社會、健康、生活、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 清楚呈現教學活動內容。活動說明清晰。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 學生回答後能給予適當的回饋	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 完成每個問題討論後，能清楚總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 善用教室走動管理，幫助學生學習	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用小組競賽，引導學生積極討論。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 善用口頭評量，評估學生學習成效	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 能運用評量結果，調整教學策略。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

112 學年度彰化縣大莊國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭岳朋	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	楊青芬	主要任教 科目	社會、健康、生活、綜合
教學單元	3-1 學校環境與健康	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 26 日 11:20 至 12:00	地點	二甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 一、口語表達清晰：說明詳細，善用兒語化用詞，用詞尚稱精準。
- 二、班級常規良好：善用小組競賽，維持班級秩序，並且有效引導學生積極討論。
- 三、教學策略得宜：能給予學生的回答適當的回饋，以強化學生的學習動機。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 一、喚起學生舊經驗及先備知識之步驟不夠確實，以致於學生之學習動機略微薄弱。
- 二、對於分心的學生未能及時提醒，可以利用走動管理予以善意的提示。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

臺風穩健、教學流暢、班級秩序良好、教學策略得宜。