

平常上課的時候，我時常會有高層度的學生搶著回答全部的問題，而低層度學生不敢回答問題的雙峰現象。然而在曾文老師的課上完全沒有出現，這提醒了我，因為老師將個別化作業分派給全班不同的學生，讓高層度的學生擁有發展的舞台，他們自然不需要積極去爭取「表演的機會」，而能在紙筆的個人化作業裡淋漓盡致的發揮他們厲害的地方。而上台發表的珍貴時間，則可以保留給較低層度的孩子，建立他們的自信心。平常我在班上上數學課的時候，我也是利用教導低層度學生的時間，讓高層度的學生做額外的挑戰題，也可以思考讓他們做具有創造力的作業，如作文、照樣造句等。