

112 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	粘惠如	任教年級	五	任教領域/科目	彈性學習-其他類課程	
授課教師	陳品翰	任教年級	一	任教領域/科目	綜合活動-輔導	
教學單元	性別平等	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	112年 10月 3日	地點		<u>一年甲班</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以互動式問答的形式，結合課程議題，邀請學生發表不同的想法與意見，以助於學生能夠深刻理解課程內涵。 2. 連結學生生活上較可能接觸到的性別刻板印象，使學生能夠對於性別平等有更進一步的認識。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 結合生動的繪本故事敘述，使學生能夠以更加簡要明瞭的方式熟悉課程內容。 2. 教師以引導的形式鼓勵學生表達自身想法，並促使學生從中反思與討論。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以互動式問答的方式，測驗學生是否完整了解課程內容，並在學生回答錯誤時，予以反思並引導如何分辨正確內容。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在受課期間會多次強調學生發言前應先舉手，以尊重授課師長與傾聽課堂之同儕。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學習環境溫暖適切，課堂間氣氛佳，師生互動狀況良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣秀水國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	粘惠如	任教年級	五	任教領域 / 科目	彈性學習-其他類課程
授課教師	陳品翰	任教年級	一	任教領域 / 科目	綜合活動-輔導
教學單元	性別平等	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	112年10月 3日	地點		<u>一年甲班</u> 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師表達流暢，清晰明瞭，使學生能夠清楚理解課程內容。
2. 結合繪本與投影片的介紹，使學生更能夠理解性別平等的發展脈絡。
3. 師生互動自然，且當學生提出疑問時，教師能以引導的形式，使學生能夠有所反思並理解性別平等的意涵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師在進行教導時，語速較快且課程過於緊湊，易導致學生較難完整學習。
2. 部分學生桌面上有許多非課堂相關事物，易在課堂間受到分心。教師宜在課堂開始前先向學生表明將桌面清空，以利課堂進行順利。
3. 對於較少發言之學生，可以邀請、引導之方式使學生能夠更加融入課堂。

112 學年度彰化縣秀水國小公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

