

科目／領域別：英語文	設計者：蘇照雅
學習階段：第三學習階段	教學年級：高年級
單元名稱：Time Management	
教學資源／設備需求：學習單、影片、繪本《Dear Zoo》、面具模板、不同顏色雲彩紙、彈性繩、劇本、信紙、簡報檔、空白時鐘卡	
總節數：十節	



核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習重點	學習表現	英語 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易兒童故事。

	W3-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫高年段所習得的句子。 ◎A0-1樂於參與各種課堂練習活動。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
學習內容	數學 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
議題融入	閱讀素養 閱III-E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱III-E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱III-E12培養喜愛閱讀的態度。 閱III-E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/科目的連結	數學
學習目標	1. 能認識動物園中的常見的動物與他們的個性。 2. 能學生能專心聆聽學習，並樂於參與課堂學習活動。 3. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 4. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。 5. 能合作演出讀者劇場。 6. 能透過支持寫信給動物園。 7. 能說出自己一天的作息並與同學進行比較。
單元教學活動	
評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）	
【第一二節】 1. before reading (活動一) ● 教師帶同學複習不同字母開頭的動物，如 A for ant, b for bear .., cat, duck, elephant, fish, fox, goat, hen, lion, monkey, mouse, ox, pig, tiger, zebra, rabbit, dog 等。 2. while reading (活動二) ● 發給每位同學一張中型便利貼，請同學在便利貼上寫下自己想養的寵物。帶同學練習句型”What is your pet? / _____.”，被問到的同學依據自己所寫的便利貼回答，再將自己的便利貼交給詢問的同學，再換人提問。每位同學都有問以及回答後，請同學將便利貼貼到黑板上。 ● 教師帶同學整理便利貼，組合成班上最想養寵物的長條圖。一邊整理一邊帶同學數數，整理完後，請同學根據長條圖所示，分別有幾位同學想養甚麼寵物。	
能說出不同字母開頭的動物 能寫出自己想養的寵物 能與同學進行問答練習	

3. after reading (活動三) ● 教師帶領學生看過黑板上的長條圖，以提問”How many kids like dog?”問學生，確認同學能了解長條圖上縱軸數量與橫軸動物所代表的意義。 ● 教師請同學利用蠟筆在【附件 1】My favorite pet survey 學習單，將黑板上所顯示的資訊畫入表格中，並完成下方的數字。教師於行間指導學生習寫學習單，並給予即時的協助。	能了解長條圖的意義 能完成【附件 1】學習單														
【第三四節】 1. before reading (活動一) ● 教師提供數張圖片如 lion, zebra, tiger, giraffe, monkey 等請同學討論動物的特徵與個性，並在小組的小白板上寫下討論：如 tiger—orange and black stripes, four legs, like a cat; zebra—black and white stripes, four legs, like a horse; giraffe—brown dots, four legs, long neck 等。 ● 如果同學無法以英文寫出其特徵，可以先寫中文，教師把相關重點字彙寫在黑板上，提供同學視覺化支持。 2. while reading (活動二) ● 請同學將活動一的小白板貼在黑板上，一起討論不同動物的特徵與形容詞。 ● 例如 <table border="1" data-bbox="197 1061 1129 1406"> <tr> <th>animals</th><th>characteristics</th></tr> <tr> <td>Lion</td><td>Scary, fierce, hairy mane, fast</td></tr> <tr> <td>Tiger</td><td>Strong, king of the jungle, fast</td></tr> <tr> <td>Elephant</td><td>Big, long trunk, strong, slow</td></tr> <tr> <td>Giraffe</td><td>Long legs, long neck, tall</td></tr> <tr> <td>Camel</td><td>Grumpy, bad tempered</td></tr> <tr> <td>monkey</td><td>Long arms, fast, climb, hang</td></tr> </table> ● 請每位同學選出一種動物以句子”I am a _____. I am _____. I have _____ legs/fur/paws.”等句子，寫出動物的特徵。 3. after reading (活動三) ● 將【附件 2】Dear Zoo Masks 模板印出，請每位同學選一個自己喜歡的動物，剪出面具樣式，貼在紙餐盤上，在內側寫上名字。 ● 請同學利用水彩或蠟筆或是彩色筆上色。 ● 完成後將面具打洞，綁上彈性繩或橡皮筋。 ● 請同學分享所完成的作品，並以活動二所寫的句子介紹自己的面具。	animals	characteristics	Lion	Scary, fierce, hairy mane, fast	Tiger	Strong, king of the jungle, fast	Elephant	Big, long trunk, strong, slow	Giraffe	Long legs, long neck, tall	Camel	Grumpy, bad tempered	monkey	Long arms, fast, climb, hang	能與同學進行討論寫出動物的特徵 能以英語句子寫出動物的特徵 能完成一個動物面具 能寫出句子描述該動物
animals	characteristics														
Lion	Scary, fierce, hairy mane, fast														
Tiger	Strong, king of the jungle, fast														
Elephant	Big, long trunk, strong, slow														
Giraffe	Long legs, long neck, tall														
Camel	Grumpy, bad tempered														
monkey	Long arms, fast, climb, hang														

【第五節】 1. before reading (活動一) ● 教師提問”Have you ever been to the zoo?，帶著同學列出在動物園中看過哪些動物。 ● 教師請同學依據上面所提出動物，以形容詞(中文或英文皆可)形容這些動物，並寫在黑板上如 elephant----big; snake—scary 等。 2. while reading (活動二) ● 教師呈現 Rod Campell 的繪本《Dear Zoo》。介紹本書作者與繪圖者都是 Rod Campell，可以詢問同學是否有人讀過本書。 ● 教師帶讀本書，教師可以於每個動物前提問，請同學預測這樣的箱子裡可以放哪種動物?為什麼?揭示動物後，為什麼該項動物被退貨呢? 大家學得這樣的形容詞合適該項動物嗎? 如果是自己會要退貨嗎? Why or why not?。 ● 再讀一次本書，可以請同學念出動物的部分。 3. after reading (活動三) ● 請同學想一想，全書中出現過哪些動物，同學口述，教師寫在黑板上。 ● 教師寫出書中出現過的形容詞，請同學猜猜這是甚麼意思。 ● 發下【附件 3】Match the Pairs 學習單，請同學將動物圖與字以及形容詞連接在一起。	能以形容詞描述動物特性 能回答教師提問並專心聆聽繪本 能一起跟念本書 能回述本書內容 能完成【附件 3】學習單
【第六節】 1. before reading (活動一) ● 教師再次朗讀《Dear Zoo》繪本，但此次目的不在說故事，而是教師範讀、全班學生仿讀。 2. while reading (活動二)) ● 教師詢問同學是不是有想要養的寵物，會是甚麼動物呢?爸爸/媽媽有/家人答應嗎?Why or why not? ● 為什麼想買這些寵物呢?他們的個性分別是甚麼呢? ● 列出全班想買的寵物清單和形容詞。 ● 教師以”A Letter to the Zoo”介紹英文書信。 ● 教師利用【附件 4】Write a Letter 信件格式，發給同學，請同學完成自己寫給 Pet shop 的信件。 3. after reading (活動三) ● 教師請數位同學上台分享自己的信。 ● 請同學將信件帶回家，與家人分享，並問問家人意見。	能一起念出 Dear Zoo 內容 能參與討論 能仿寫信件 能上台分享自己所寫的內容
【第七節】 1. before reading (活動一) ● 教師再次朗讀《Dear Zoo》繪本。 ● 教師帶同學複習第四節課同學所想養的寵物清單及其形容。 2. while reading (活動二) ● 教師帶同學利用 Dear Zoo 書中所重複出現的格式一起寫出小書內	能一起念出 Dear Zoo 內容

[illegible]

● 教師提供 template，請同學完成一天作息的書寫。My name is _____. I am from Taiwan. I get up at _____. I go to school by _____ at _____. I like _____ class. I go home at _____. I do homework at _____. I have dinner at _____. I take a shower _____. I go to bed at _____. ● 全班一起呈現本劇。	能完成作息時間書寫
【第十節】 1. before reading (活動一) ● 教師先以閃示卡帶學生練習時間與活動的常用字。 ● 教師請數位同學上台分享上次完成的一天作息分享。 2. while reading (活動二) ● 教師發下【附件 6】Venn Diagram 學習單給同學，請同學比較一位同學與自己的異同之處。 ● 請同學兩兩一組，報告彼此的比較異同。 ● 請同學互相討論，自己的作息那些地方做得很好，哪些地方可以再改進。 3. after reading (活動三) ● 教師請幾位同學上台分享。	能分享自己的作息 能與同學進行比較 能檢視自己的作息 能上台進行分享
參考資料： ● www.tes.com ● http://classroomliteracyideas.weebly.com/dear-zoo-by-rod-campbell.html ● 十二年國民基本教育課程綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊 ● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要	