

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	生物
授課教師	<u>林文山</u>	任教年級	<u>7</u>	任教領域/科目	生物
教學單元(含標題)	6-4 體溫的恆定				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月12日 <u>8:15至9:00</u>		地點	資源教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年12月15日 <u>10:15至11:00</u>		地點	111班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 人類也是內溫動物可藉由散熱與產熱來調節體溫。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3)</p> <p>2. 動物依體內恆定的情形可分為內溫動物與外溫動物。內溫動物進行體溫調節。(1-J-1、II-J-1)</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.知道人類也是內溫動物</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.復習人類也是內溫動物</p> <p>2.教授人類也是內溫動物可藉由散熱與產熱來調節體溫。</p> <p>3.教授動物依體內恆定的情形可分為內溫動物與外溫動物。內溫動物進行體溫調節。</p> <p>4.讓學生上台練習。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>協助引導學生如何應用口訣，循序漸進、按部就班了解。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>上課過程中以<u>問答</u>、<u>實際演練</u>的方式來了解個別學生的學習狀況。</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：112年12月21日8:15至9:00 地點：團諮室</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	7	任教領域/科目	生物		
授課教師	<u>林文山</u>	任教年級	7	任教領域/科目	生物		
教學單元	6-4 體溫的恆定	教學節次	共2節 本次教學為第1節				
公開授課日期及時間	112年12月15日 10:15 至11:00	地點	111班				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 複習並聯結新舊知識。 2. 清楚呈現教材內容，並步驟化解題。 3. 每個學習活動皆提供練習機會。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生練習時能口語提示。 2. 口語說明、提示及教室走動，確認學生學習狀況。 3. 使用不同色筆標示重點。 4. 將學習內容步驟化。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生在教師示範教學後上台練習。 2. 教師即時口語回饋回答。 3. 有升級挑戰題。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃耀萱	任教年級	7	任教領域/科目	生物
授課教師	林文山	任教年級	7	任教領域/科目	生物
教學單元	6-4 體溫的恆定	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	112年12月21日 8:15 至9:00	地點	團諮室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 複習舊知識，教授新知識
2. 步驟化的口訣幫助學生記憶解題歷程
3. 能利用提問及教室走動隨時掌握學生的學習情況
4. 提供豐富的練習機會並即時的回饋學生

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 男同學有不專心玩筆，老師有即時口語提醒制止。

三、回饋人員的學習與收穫：

清楚且步驟化的解題歷程，使學生能 STEP BY STEP，學習吸收迅速。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師示範說明

照片1說明：教師示範說明



照片2說明：教師示範說明