

領域/科目		綜合活動-多元的族群-	設計者	方建智	
實施年級		五年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
主題名稱		我是哪一族			
設計依據					
學習重點	學習表現	3c-III-尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成因素。			
	學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀			
核心素養	總綱	綜-E-C3			
	領綱	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展組群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去匡線 不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。			
	所融入之單元	我是哪一族			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		課本			
教學設備/資源		課本、電腦、youtube			
各單元學習重點與學習目標					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
第一節課 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 學生擬答：因為思考的點不一樣、關心的事情不一樣。 二、教師總結：年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能產生不同的想法。				40 分	
第二節課 活動一 族群 Family 一、教師說明：透過大風吹的遊戲概念來玩物以類聚的遊戲，當老師說出一個主題：例如「會說同一種語言的人」或是「信仰相同的人」，請同學利用 10 秒鐘左右的時間找到同樣屬性的人聚在一起後坐下或蹲				40 分	

下。 二、教師配合課本提問：透過不同主題聚在一起的一群人，產生了族群，我們發現了哪些族群組成的方式？ 三、教師引導學生思考：我們發現和不同族群的人相處的感覺有哪些？ 四、教師總結：透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。		
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：(若有請列出) 移民署 https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯懿宸	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數綜
授課教師	方建智	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數綜
備課社群(選填)	綜合	教學單元		多元的族群	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 1 日 8:00 至 8:40		地點	五乙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 5 月 8 日 8:45 至 9:25		地點	五乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u>： 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 <u>學習表現</u>： 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 <u>學習內容</u>： Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.已知以國家為分別的族群。 2.已先調查完身邊周遭之語言使用、宗教信仰等資料					
三、教師教學預定流程與策略： 一、教師引導學生思考：在生活中，我們曾經因為年齡的不同而有不一樣的想法經驗？原因是什麼？ 學生擬答：因為思考的點不一樣、關心的事情不一樣。 二、教師總結：年齡不同的人，可能因為生活經歷不同，觀念不同，加上關心的事情不一樣，所以可能產生不同的想法。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.根據課前所調查之資料，來完成課堂內之問題。
- 2.統整組別資料，截長補短。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以小組競賽的部分，根據老師上課的問題，來獲得五乙幣(班級分組獎勵制度)。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 5 月 10 日 08：00 至 08：40

地點： 圖書室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		柯懿宸	任教年級	五	任教領域/ 科目	國數綜		
授課教師		方建智	任教年級	五	任教領域/ 科目	國數綜		
教學單元		綜合	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		年 月 日 8:45 至 9:25		地點		五年乙班		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。 2.老師提供適當的練習活動，並給予正向及修正的回饋。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 老師布題後引導學生思考並實際操作，強化學生對句型的思考方式。 2. 學生回答後，老師能即時回饋，給予鼓勵，加強學生的自信。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.課程中巡視學生作答情形給予回饋。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能顧及全班，人人皆有參與機會。 2. 透過書寫及口說瞭解學生學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯懿宸	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數綜
授課教師	方建智	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數綜
教學單元	綜合	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 10 日 08：00 至 08：40		地點	圖書室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能以適切音量與口語表達課程內容，呈現有序的教學步調。 2. 有效連結學生的生活經驗，清晰呈現教材內容。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 偶有學生會在同學發表時耳語交談，導致部分學生受到影響，老師應適時掌控班級秩序，讓發表及專心上課的同學受到尊重。					

彰化縣伸港鄉伸東國民小學校長及教師公開授課自我省思與改進

公開課科目	綜合活動	課程單元	多元的族群		
授課教師	方建智	教學節次	共 <u>2</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀課教師	柯懿宸	地點	五乙教室	日期	05/08

自我省思與改進：

這次的公開授課個人授課經驗讓我學到了很多。使用分組競爭讓學生進行討論，學生反應積極，但時間掌控成了挑戰。學生對獎勵制度感到興奮，但有些可能花費過多時間在討論上。為解決此問題，我將更仔細設計討論時間分配，並提前讓學生統整資料，以提高教學效率。這次經驗讓我更了解如何控制課堂時間，我相信透過反思和改進，我能使教學更加完善，讓學生們獲益更多。