領域／科目	國語	設計者	林尚予	
實施年級	一年級	節次	第四節，共 40 分鐘	
單元名稱	第二課 奶奶家			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
議題融入	學習主題	生涯規劃教育【生涯教育與自我探索】 閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域／科目的連結	生活			
教材來源	翰林版國語課本第一冊			
教學設備／資源	1. 國語課本。 2. 習作。			
學習目標				
一、能專心聽出故事的重點。 二、能聽出故事的主要人物及事件。 三、能運用注音符號輔助識字。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式
				備註

<p>一、朗讀課文</p> <p>教師引導學生以適中的速度，一邊指字，一邊朗讀並指導學生唸錯或唸不清楚的字音。</p>	2	口頭評量	能正確朗讀課文
<p>二、重述內容(二) (5分鐘)</p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p> <p>學習策略</p> <p>問這一課的主角是誰？</p> <p>答小小羊。</p> <p>問課文一開始，小小羊做了什麼呢？</p> <p>答小小羊出門去了。</p> <p>問小小羊出門之後，經過哪些地方？</p> <p>答小小羊走過花田，走過小路。</p> <p>問小小羊看見誰？</p> <p>答小小羊看見小白兔。</p> <p>問他們一起去了哪裡？</p> <p>答他們一起去奶奶家。</p>	13	口頭評量	能依據提問重點，完整的表達
<p>三、教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p>	15	小組互動表現：	能從課文中找出句子
<p>(三)教師總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生朗讀一遍：小小羊出門去，走過花田和小路，看見小白兔，一起去奶奶家。</p>	25		能積極參與討論
<p>教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三)教師總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生朗讀一遍：小小羊出門去，走過花田和小路，看見小白兔，一起去奶奶家。</p>	20	口頭評量	能說出本課大意。
<p>二、寫作特色(15分鐘)</p> <p>(一)教師請學生翻開課本，觀察圖片，並回顧課文內容：(個人回答)</p> <p>問說一說，圖片中有誰？</p> <p>答有小小羊和小白兔。</p> <p>問他們要一起去做什麼事情呢？</p> <p>答他們要一起去奶奶家。</p> <p>(二)句型：(誰)和(誰)一起(做什麼事情)。</p>	5	口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想

<p>1. 教師請學生觀察語文百寶箱「我會說」中右頁的插圖並提問： 問小小羊和小白兔都要去奶奶家。請你說說看，上面的兩張圖和下面一張圖有什麼不一樣？（兩兩討論） 答上面的小小羊和小白兔都是自己一個人去奶奶家，下面是兩個人手牽手，一起去奶奶家。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀句子，並請學生想一想，什麼時候會用到「和……一起」的句型。</p> <p>3. 教師說明：「和」就像是膠水一樣，可以把兩個人黏在一起做事情。當我們想要說兩個人或兩個以上的人要一起去辦一件事情的時候，可以用：</p>		口頭評量	能用完整的語句完成造句
---	--	------	-------------

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：林尚予 _____ 任教年級： 一 任教領域/科目：國語

教學單元：第二課奶奶家 教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課者：洪雅齡 觀課時間： 112 年 10 月 31 日 10：30 至 11：10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐	☒	☐	☐	☐		提問知不知道奶奶家在那裡？有沒有去過？還是跟奶奶住
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐	☒	☐	☐	☐		讓孩子從文本中提取訊息
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒	☐	☐	☐	☐		透過多個提問，重複練習
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒	☐	☐	☐	☐		協助孩子總結大意
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐	☒	☐	☐	☐		討論及發表大意
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐	☐	☐	☐	☐		
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒	☐	☐	☐	☐		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒	☐	☐	☐	☐		口頭評量確認孩子讀懂文本
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐	☐	☐	☐	☐		

A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生能認真討論，踴躍回答
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	具體回答教師提問，針對文中內容說出完整句子與觀察。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	能用讚美的詞語肯定學生的表現。

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒	☐	☐	☐	☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐	☒	☐	☐	☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒	☐	☐	☐	☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐	☒	☐	☐	☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐	☒	☐	☐	☐	

單元名稱：第二課奶奶家	教學設計者：林尚予
實施年級：一年級	版本：翰林版 時間：112年10月31日
自我省思與改進：	
<p>課堂中，透過提問，班上孩子踴躍發言，能從文本中提取具體訊息。全班共同討論課文內容，讓學生試著上台分享課文文意，透過小組的分享發表練習，慢慢建立自信心後再鼓勵上台發表，增加發表經驗。更容易達到學習成效。低年級學生需要學習如何專心聽，並把聽到的表達出來，可利用話我聽到的活動，引導學生循序漸進進入較長篇幅閱讀的世界。有部分同學由於識字量低及認讀能力弱，容易變成課堂邊緣人，無法參與討論，需再設計一些簡單問答，讓他們取得成就感，才能更專注於學習。</p> <p>。</p>	