

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本課程由貼近孩子生活中常見的食物名稱出發，藉由熟悉的食物強化英語單字的連結，讓孩子透過圖片與實物的接觸讓單字的認識更直接、自然，也搭配 Kahoot 的平板作答練習，提升英語文的應用與學習的樂趣。

## 二、教學活動設計

### (一)課程設計分析說明

領域科目	英語	設計者	溫婷芸 Irene
單元名稱	Food Vocabulary	總節數	1 節，40 分鐘
教材來源	■改編教科書(□康軒 ■翰林 □何嘉仁)  ■自編		
學習階段	第三學習階段	實施年級	五年級
學生學習 經驗分析	1.本班學生的英語文程度有部分需要多些時間反應。 2.多數學生樂於參與課內活動與討論，活潑並樂於表達意見。 3.學生已學過問句 “What do you want to eat for lunch?” “Do you eat tomatoes for lunch?”		
設計依據			
學科價值定位	本節課介紹生活常見食物字彙，透過圖片與實物的接觸讓單字的認識更直接、自然，以增進圖與文與實物的連結，讓單字成為生活的一部分。  語言焦點: vegetables, bean, meat, ham, bread, cereal, popcorn, instant noodles		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		

領域核心素養		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
單元 課程  學習 重點	學習表現	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>
	學習內容	<p>◎Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>
單元課程目標		<p>1. 學生習得生活常見食物字彙。</p> <p>2. 學生能使用平板回答問題，並加強英文單字的記憶。</p> <p>3. 學生能對食物字彙有更好的記憶，圖文與實物對應流暢。</p>
教學設備/資源		平板電腦、學習單、flash cards、food (ig. popcorn, bread, instant noodles)

## (二)課程教學步驟與活動概覽

Period	Food Vocabulary
Period of Class	<p><b>【Preparation】</b></p> <p>Flash cards (Vocabulary)</p> <p>a loaf of bread, a bag of popcorn</p> <p>tablets, white boards</p> <p>T divides Ss into 4 groups.</p> <p><b>【Warm up】</b></p> <p>1.Greeting.</p> <p>2.T shows Ss a loaf of bread and a bag of popcorn.</p> <p>3.T asks Ss “What is this?” and Ss say “It’s bread.”</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>1.T shows Ss flash cards (vegetables, bean, meat, ham, bread, cereal, popcorn, instant noodles)</p> <p>2.T asks Ss “What is this picture?” and Ss say “It’s ham.”</p>

3.T shows Ss eight vocabularies and matches the pictures with the vocabularies.

Ss repeat after T.



T says “popcorn.”

Ss say “popcorn.”



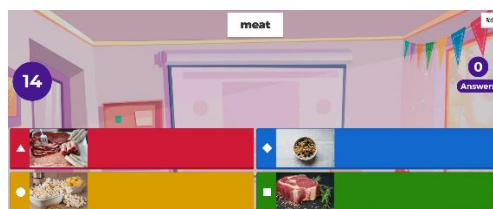
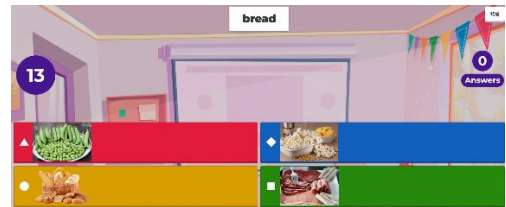
4.T says “Now, you know the names of the food.”

“Let’s do some practice.”

### 【Practice】

#### A. Kahoot Quiz

1.T assigns Kahoot Quiz to Ss.



2.Ss answer the question about the vocabularies on Kahoot.

3.T says “Now, you finish the quiz.” “Let’s practice spelling and reading the words one more time.”

#### B: Listen and Write.

1.T says “Listen up, you write down the words I say by groups.”

2.T says “Look at the picture and write down the vocabularies

on the white board.”

3.T checks the answers with Ss and summarizes their work.

4.T rewards for Ss' performance.

**【Wrap up】**

Ss review the eight vocabularies, and T praises Ss' performance today.

(三)上課照片

