

彰化縣快官國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李香玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	國.數	
授課教師	楊淑萍	任教 年級	三~六	任教領域 /科目	綜合	
教學單元	學習有妙方	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年2月26日 10時30分至11時10分	地點	圖書室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①先帶全班回顧前兩週課程內容。 ②說明九宮格學習單各項提問指標 ③習為九宮格提問單，練習學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		①學生透過講述法閱讀學習單資料。 ②運用重讀法、關鍵字法完成SWIH學習單。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①教師會隨時檢視並修正學習單。 ②若文本無對應提問指標，教師會調整提問單內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①要求學生排隊、詢問及批改			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ①教學環境、設備優良、師生互動融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					