

# 彰化縣 112 學年東芳國小資源班 共同備課觀課議課教學活動設計

|          |          |  |    |           |  |
|----------|----------|--|----|-----------|--|
| 單元名稱     |          | 重量-重量的比較   |    | 適用年級      | 二年級  |
| 教學時間     |          | 40 分鐘  |    | 教學節數      | 共 3 節(120 分鐘)，教學第 3 節                                    |
| 教材版本     |          | 南一版  |    | 設計者       | 莊宏偉  |
| 教學者      |          | 莊宏偉  |    |           |  |
| 學習重點     | 學習表現     | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。   |    |           | 核心素養   |
|          | 學習內容     | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：<br>「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |    |           |  |
| 議題融入     | 實質內涵     | 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級  |    |           |  |
|          | 所融入之學習重點 | 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。   |    |           |  |
| 學生能力現況分析 |          | 姓名   | 性別 | 障礙類別      | 領域相關能力   |
|          |          | 張○宸  | 男  | 中度聽覺障礙    | 1. 透過配戴助聽器及調頻助聽器可與一般同學無異。<br>2. 基本的計算及邏輯推理能力還不錯，但挫折容忍度差。 |
|          |          | 粘○晟  | 男  | 學習障礙(閱讀型) | 基本的加減法能力尚可，但乘法計算能力稍弱，整體動作也較慢，閱讀理解能力偏弱，較不易理解題目意思。         |
| 座位安排     |          |  |    |           |  |



|                            |   |              |                      |                |
|----------------------------|---|--------------|----------------------|----------------|
| <p>1-3<br/>2-1<br/>2-2</p> | <p>2. 學生透過實際操作，理解當 A 物和 3 隻小熊一樣重時，3 個 A 物會和 9 隻小熊一樣重。</p> <p>3. 學生透過實際操作，理解當 A 物和 3 隻小熊一樣重，B 物和 6 隻小熊一樣重時，則 1 個 B 物和 2 個 A 物一樣重。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>數字平衡-天平遊戲</b></p> <p>(一) 學生透過動手操作天平教具的遊戲，理解放置 1 個掛勾在數學 8 位置會等於放置 2 個掛勾在數學 4 位置。</p> <p>(二) 由老師進行出題，讓學生實際操作並熟練天平兩臂的位置關係。</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>實作評量<br/>觀察評量</p> | <p>數字平衡天平組</p> |
|----------------------------|---|--------------|----------------------|----------------|