

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	楊家禎	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
回饋人員	李佳育	教學單元		親人的往來	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 9 月 18 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 9 月 19 日	地點		語文教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。

(二) 學習目標：

1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。
2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。

(三) 學習內容

- Aa-II-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響
- Bc-II-2 家庭有不同的成員組成 方式；每個家庭所重視 的價值有其異同。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 學生已畫過我的家庭，並上台介紹自己的家庭成員，對家人的稱呼已有基本的認知。
- (二) 本班學生較活潑，愛發言，上課互動良好，學習興趣極高。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：

(一)·準備活動

- a. 收心操:默契大考驗
- b. 教師準備幾張照片，讓學生猜一猜照片內的人是什麼關係？
- c. 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。

(二)·發展活動

A 我的家人排排站

- a. 問學生家庭成員有幾人？
- b. 請學生上台排一排自己的家人(需依輩份分層)？
- c. 學習各種長幼順序的輩分關係

B 親人大觀園

- a．在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。）
- b．在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。）
- c．在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。）
- d．適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。）

C 親人稱呼對對碰

- a．事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請學生針對問題進行搶答。
- b．教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。

(三)．統整活動

教師運用閱讀策略，指導學生閱讀課本第 18~19 頁，統整今日上課內容。

四、 學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略：能配合老師的問答及輪替而維持注意的狀態
- (二) 記憶策略： 能反覆練習親人的稱呼，增加熟練度
- (三) 支持性學習策略：1. 能主動發問（如：向老師或同學請教）
2. 能運用多感官學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 提問：能正確回答親人的稱呼，並說出親人之間的關係
- (二) 實作評量：能正確排出詞卡的位置，了解之間的輩份關係

五、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- (一) 教師說話的速度是否適中？
- (二) 教師營造的上課氣氛是否有助於學生的學習意願？
- (三) 學生的專心度如何？是否有被忽略或沒有跟上進度的小朋友？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述之觀察焦點，擇定觀察工具為「105 年版觀察紀錄表」，以觀察授課教師之提問技巧在課堂實施之成效。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 20 日

地點：辦公室

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>楊家禎</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
回饋人員	李佳育				
教學單元	親人的往來	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 9 月 20 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一)老師利用照片引起動機，讓孩子們興致高昂
- (二)學生沒舉手發表，老師會用金幣獎勵，鼓勵學生勇於發表。
- (三)班級上課秩序控管良好，依學生特質，往好的方向發展
- (四)老師製作稱呼卡上課，字卡呈現在黑板上，讓家人的稱謂與關係一目了然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 學生勇於舉手，但因人數過多，無法一一成全，宜安撫學生情緒
- (二) 上課的時間進度與教案有些落差，宜再調整。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

（一）授課老師勤於走動教學，讓學生專注力佳，有效融入課堂。

（二）關於堂兄弟與表兄弟，此一容易迷思的概念，老師清楚用字卡解釋，非常明瞭，值得學習

芬園國小 112 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年甲班	觀察時間	112 年 9 月 19 日 第 3 節
教學科目	社會	教學單元	親人的往來
教 學 者	楊家禎	觀 察 者	李佳育



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

芬園國小 112 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	楊家禎	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
觀課人員	李佳育				
教學單元	親人的往來	教學節次	1 節		
公開授課 /教學觀察日期	112 年 9 月 19 日	地點	語文教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 老師用家人稱謂字卡清晰呈現爸爸的親人和媽媽的親人稱謂之不同，協助學生了解。 A-2-3 老師反覆問學生家人間的關係如何稱呼，熟練學習內容。(如：爸爸的哥哥叫什麼？學生回答：伯伯)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師運用問答的教學方式，引導學生思考，幫助學生學習。 A-3-2 老師運用注意力策略，抽籤回答來維持學生的專心度。 A-3-3 老師利用走動教學，提醒不專心的孩子，融入課堂，達到學習目標。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師不斷運用口頭問答，評量學生的學習成效。 A-4-2 老師利用代幣獎賞學生，即時回饋，讓學生樂於參與課堂學習
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 要求學生舉手才能發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生正確作答後，立刻予以代幣肯定，課堂結束後予以蓋章獎勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 桌面上貼有小朋友的名字卡，能即時叫出學生的姓名。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造熱鬧及溫暖的學習氣氛，提升師生之間的合作關係。

