

**彰化縣112學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	邱惠雯老師	觀課日期	112年9月22日
授課教師	陳葳樺老師	教學年/班	801
教學領域 教學單元	翰林第三冊 <u>L1 How Was the Weather in Australia?</u>		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書上的簡報來複習該課的句型：所有格代名詞               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)所有格代名詞</li> <li>(2)提醒學生該注意的部分</li> </ol> </li> <li>2.學生能回答師長提問關於所有格代名詞的意義及用法。</li> <li>3.以學習單講義來加強進行該課的文法重點。</li> <li>4.請同學上台書寫練習題，並講解學生容易錯誤的部分。</li> <li>5.若同學也書寫錯誤可請其他同學幫忙解答。</li> <li>6.最後再將重點講解一遍確認觀念是否正確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熟悉所有格代名詞的意義及用法。</li> <li>2. 學生能理解所有格代名詞及所有格的差別。</li> <li>3. 能自行完成學習單及課本練習。</li> <li>4. 學生能清楚易錯的部分並回應。</li> <li>5. 用抽籤方式分組念出今日教的單字。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大致上能跟著電子書上的文法重點複習。</li> <li>2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單及課本練習題。</li> <li>3. 能理解在何狀況下使用所有格代名詞及代名詞的差別。</li> <li>4. 能念出當節課教的單字。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習所有格代名詞時用簡報方式呈現，較能加深學生的印象。</li> <li>2. 讓學生先寫學習單後再觀察需要協助的學生，一開始先請該生翻課本去熟悉本課句型，若不熟悉再進行教學，也由已經完成的同學協助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂上較弱勢的學生。</li> <li>3. 平時的小測驗(學習單及要求學生念出單字)也可以檢核學生的學習狀況。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盡量讓每個學生都有機會練習，所以設定一張學習單，並限制完成的時間，讓學生能更專注於完成課堂任務，若有時間也可以抽幾個同學上台書寫練習題答案。</li> </ol>		

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 同儕間可主動及輔助練習，先完成的學生讓師長看過後可協助未完成的同學，達到互助合作的精神。</li><li>3. 能運用簡報呈現課本上的重點來複習並吸引學生的注意。</li></ol> |
|--|--|