

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：蔡忠厚 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：許士凱 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
備課社群： 教學單元：第四單元擴分、約分和通分
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 27 日 地點：五年乙班
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 28 日 地點：五年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- 2.具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 3.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 4.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.等值分數的意義。
- 2.因數、公因數和最大公因數的意義及做法。
- 3.倍數、公倍數和最大公倍數的意義及做法。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

觀察、提問、講述、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用實踐

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

態度檢核 小組討論 實作表現 口頭發表

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 4 日

地點：五乙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>蔡忠厚</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>許士凱</u> 教學單元： <u>第四單元擴分、約分和通分</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 於課堂中，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 教材內容豐富，教學脈絡清楚。教學過程中步調順暢、時間的掌控非常精確。 3. 利用圖像清楚提示每位學生步驟，加深學生印象。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師於學習活動中，運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。 1. 善用行間巡視，適時給予學生指導、釐清迷思概念，在時間內完成討論。 2. 教師口頭清晰，學生能專注於課程，並踴躍發表。 行間巡視確認學生都有跟上，並適時加入口頭提示和口語稱讚。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂活動中，運用多元評量方式，課堂參與度、團體討論、師生互動等，評估學生學習成效。 1. 學生口頭發表時，教師能適時給予回饋並加小組發表分數，學生發言踴躍。 講解後利用練習三，再次檢視學生對於此單元的精熟度，並根據評量結果，適時調整教學。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：蔡忠厚 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：許士凱 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
教學單元：第四單元擴分、約分和通分；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112 年 10 月 4 日 地點：五乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由多媒體電子書教學可以提高學生學習興趣，上課時師生互動良好，內容深入淺出，除教授學生知識更引導學生思考釐清概念並成功解題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解時間稍長，可以稍作調整，轉換其他教學方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	進修增能成長 與同儕教師討論 分享經驗	實作評量之理論與應用	許士凱	112 年 10 月 4 日

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得觀課議課是增進自己教學能力的絕佳途徑，很感謝夥伴給我的寶貴意見，藉此改進自己不足之處，增進彼此的教學能力。

彰化縣明正國小教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級： 五 年 乙 班

教 師： 蔡忠厚

任教科目： 數學

教學單元： 第四單元擴分、約分和通分

教學日期： 112 年 9 月 28 日

觀課教師： 許士凱

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	√			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	√			
	3. 確定教學目標具體可行	√			
	4. 提醒同學攜帶上課用具	√			
二、教學進度與流程	1. 確實掌握教學進度				
	2. 教學流程順暢				
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	√			
三、目標及成效的達成	1. 能達到教學目標與成效		√		
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	√			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。		√		
	4. 主動幫助學生解決問題。	√			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	√			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	√			
	3. 引導學生積極參與或討論。	√			

五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。	√			
	2. 耐心教導每一位學生。	√			
	3. 利用評量結果改進教學。	√			

自我教學省思：

一、這次公開課，我覺得自己表現最好的部分是：

1. 舊經驗連結生活中的分數，連結到此單元，讓學生印象深刻又有足夠的共鳴。

2. 課堂討論的主體回歸學生，分組討論腦力激盪想法，最後教師統整歸納，學生課堂反應回饋良好。

二、 這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

在學生各組分別討論的時候，或許太認真因此造成某組別聲音過大，經提醒改善許多，建議在學生快要失控秩序的時候及時止血避免偏離主題。

三、我該如何改進上述的缺失：

確實控管討論時間，學生討論的時間不宜太長，教師最後才有足夠時間做歸納總結。