

彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	林秋月
單元名稱	認識形狀	總節數	共 八 節，320 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1 生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。		
設計依據			
領域核心素養	1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡與時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。 3.數-E-B3 具備感受藝術作品形體或樣式的素養。 4.數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何圖形體的幾何特徵。		
學習內容	S-1-2-形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
學習目標	1-1 透過立體圖形的堆疊，經驗形體的特性。 1-2 從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面。 1-3 根據立體圖形的外觀做分類。 1-4 透過觸覺感受立體圖形的特性。		
教學活動內容及實施方式			時間
一、【準備活動】 1. 班上課前複習活動。			2 分鐘
			學習檢核／備註
			口頭評量

2. 利用課本第 53 頁頁面引導學生進入學習情境。	3 分鐘	
二、【教學活動】		
1. 與學生分享討論小朋友帶來的盒子。 (讓學生喚起對盒子形狀的概念)	2 分鐘	觀察評量
2. 讓學生嘗試自己堆疊，兩個人一組討論堆疊的方法。	1 分鐘	口頭評量
3. 將班上分成六組進行堆疊活動。 (1) 引導學生說出堆疊的造型。 (2) 與學生討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 (3) 引導學生注意圓罐立起來跟躺下去時都一樣可以堆高嗎?	10 分鐘	實作評量
4. 引導學生發現說出有「平平的面」的物品比較容易向上堆高但不容易滾動。	5 分鐘	實作評量
5. 讓學生將帶來的各種物品進行滾動活動。	9 分鐘	實作評量+口頭評量
6. 引導學生發現說出有「彎彎的面」的罐子和球，較容易滾動但不易堆疊。	3 分鐘	口頭評量
7. 請學生找出計有平面，又有曲面的物品。 (1)請學生讀題並發表想法。 (2)觀察那些可以滾動的物品有沒有平平的面。	5 分鐘	實作評量+口頭評量
三. 統整活動		
1. 利用數學習作第 40 頁統整學生平面與曲面的概念。	2 分鐘	紙筆測驗
(學習任務說明)		
1. 團體練習：能共同利用立體圖形創作一個作品。		