

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李淑惠</u>	任教 年 級	<u>五</u>	任教領 域/科 目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林冠汝</u>	任教 年 級	<u>五</u>	任教領 域/科 目	<u>國語</u>
備課社群(選 填)		教學單元	八歲，一個人去旅行		
觀察前會談 (備課)日期及時 間	113 年 4 月 12 日 <u>14 : 30</u> 至 <u>15 : 30</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	113 年 4 月 24 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (二)學習表現 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (三)學習內容 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 (四)學習目標					

1. 能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。
2. 能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。
3. 能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。
4. 能運用感官觀察及摹寫寫作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識：

學生在學習本課前，已於五上學習推論及書寫人物情緒，學習運用策略從表情動作或對話等線索，分析推論文中不同人物出現的情緒，同時學習仿作。

(二) 起點行為：

學生能直接用各類情緒詞語書寫心情，或由描繪景物事件抒發情感，讓文字創作更有內涵。

(三) 學生特性

該班級的學生比較容易分心，需要老師時時提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

教師播放課文動畫，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容填寫預習單。

(二) 發展活動

【活動一】課文朗讀

一、請學生先默讀一遍。

二、配合電子書，全班共同朗讀。

三、教師可提醒學生朗讀技巧。

四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

五、教師引導學生在看不懂的地方做記號

【活動二】試說大意

一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

①大意 星期天早上，爸爸要主角獨自坐火車到宜蘭，拿回祖母的傘。主角的身上只有一瓶萬金油。

②大意 主角在火車上碰到一位對自己友善的老婆婆。

③大意 老婆婆忽然昏倒了，主角呼叫同車的乘客來幫忙。

④大意 聽到呼救，同車的乘客全過來了，有人用主角的萬金油救醒老婆婆。

⑤大意 主角下車前，老婆婆給了他幾個銅板表達感謝。下車後，主角看著老婆婆的笑臉，忘記拿回萬金油。

⑥大意 回到村子，主角發現祖母的臉彷彿變成了火車上的老婆婆。

(三) 綜合活動

教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：

星期天早上，主角獨自坐火車到宜蘭拿回祖母的傘。他在火車上碰到一位對自己友善的老婆婆。老婆婆忽然昏倒，主角在第一時間呼叫同車的乘客幫忙施救。最後，主角回到村子，發現祖母的臉彷彿變成了火車上的老婆婆。

四、學生學習策略或方法：

1. 問答：教師在進行每一次課文提問時，都詢問學生這時候作者的心情是什麼？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：學生是否能說出作者的情緒轉折

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 25 日 14：30 至 15：30

地點：五甲教室